



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

UPT PUSAT PENGEMBANGAN PUBLIKASI ILMIAH (P3I)

KAMPUS I : Jl. Mojopahit 666B Sidoarjo 61215 Telp. 0318945444, 8928097 Faks. 8949333

website : www.umsida.ac.id

email : p3i@umsida.ac.id

Nomor : E.6/62/33.00/KET/VII/2017
Perihal : Surat Keterangan Tidak Plagiat
Lampiran : -

Kepada Yth.

Bapak Ghozali Rusyid Affandi
Di

Tempat

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya permohonan Surat Keterangan Tidak Plagiat untuk artikel berjudul:

1. Exploring Factors The Children's Meaning In Parents' Perspective: Focusing on Education, Family Status, Original Country, Residance, And Belief System
2. Internalisasi Nilai-Nilai Transendensi Islami Untuk Meningkatkan Resilensi Pasca Tsunami di Aceh (Studi Literatur Melalui Peran Keluarga)
3. Karakter Positif Perspektif Al-Qur'an
4. Pemahaman Tentang Penyebab Serta Dinamika Psikologis Siswa yang Membolos Sekolah (Suatu Telaah Melalui Studi Kasus)
5. Religiusitas Sebagai Prediktor Terhadap Kesehatan Mental Studi terhadap Pemeluk Agama Islam
6. Tepatkah Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST) Untuk Mengukur Kesiapan Sekolah Siswa Sekolah Dasar Awal Pada Konteks Indonesia? (Analisis Empirik Berdasar Teori Tes Klasik)

dengan penulis Bapak Ghozali Rusyid Affandi, maka dengan ini Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (P3I) UMSIDA, berdasarkan hasil cek plagiasi (Ithenticate), menyatakan artikel tersebut tidak plagiat dan telah mengikuti kaidah penulisan sesuai Committee on Publication Ethics (COPE). Artikel yang bersangkutan digunakan untuk keperluan pengajuan kepangkatan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, mohon untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Warek I
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag.

Sidoarjo, 6 Juli 2017

Ka. Sie Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (P3I)
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

M. Tanzil Multazam, S.H., M.Kn.



EXPLORING FACTORS THE CHILDREN'S MEANING IN PARENTS' PERSPECTIVE: FOCUSING ON EDUCATION, FAMILY STATUS, ORIGINAL COUNTRY, RESIDANCE, AND BELIEF SYSTEM

By Ghozali Rusyid Affandi

EXPLORING FACTORS THE CHILDREN'S MEANING IN PARENTS' PERSPECTIVE: FOCUSING ON EDUCATION, FAMILY STATUS, ORIGINAL COUNTRY, RESIDANCE, AND BELIEF SYSTEM

Ghozali Rusyid Affandi

ghozali@umsida.ac.id

Nur Habibah

nurhabibah@umsida.ac.id

Faculty of Psychology, Universitas muhammadiyah Sidoarjo

ABSTRACT: There are different perceptions about the meaning of children in each person. The different is caused by various factors of the parents. Different definition about the child also has an impact on the treatment of parents towards their children. This research aims to explore the factors in defining children by parents, mainly on demographic factors and beliefs on Islam in Asean area. This study involved 94 participants consisting of citizens of Indonesia and Thailand. The data instrument was open ended questionnaire. Data analysis in this study used descriptive analysis in the form of crosstabulation to explore the definition of a child based on demographic point of view and belief system (the system of beliefs that is owned by the parent on religion). The results show that there was a universal definition of child from different backgrounds including: education, belief system, original country, status in family, and home, namely a child is the mandate (amanah) from Allah SWT. However, the research also shows the unique and various definition of the children which is seen from each factor.

KEYWORDS: child definition, education, original country, status in the family, home, and belief system.

INTRODUCTION

Becoming a parent is one of the stages that must be passed by couples who have children (Lestari, 2012). The process of becoming parent is inseparable from the parenting activities or the so-called parenting patterns. There are various forms of parenting patterns applied to children, from authoritarian, authoritative, permissive, and democratic. The process of parenting is different between one parents and other parents, from one region to the others, and from one state with other countries. This is inseparable from the understanding of the child in accordance with the cultural context

According to Matsumoto & Juang (2008, in Setiadi, 2012), cultural factors (biological, social and ecological) will influence viewpoints (worldview), values, and behaviors of a person, so it is possible to affect a parent perception towards the meaning of the child. As Santrock (2007) suggests that the current view of the West (North America and Europe) of the child stated that childhood is a unique period and alive with positive dimension. This view laid the essential foundations for the adult years.

Hurlock (2010) argues that there are various designations for children who are in early childhood from some points of view. The difference reflects the definition based on the child's characteristics. Parents call the early

childhood with the age of difficulty or the hard period, educators call it as preschool age, while psychologists prefer to call it as the age of exploring, group age, and imitating age.

The results of research conducted by Affandi & Habibah (2016) stated that according Qur'an, meaning child has positive and negative dimension. Due to the definition of the child regarding the nature of perspective and the perspective of cultural context in which there are a variety of factors ranging from education, belief, art, morals and habits (Berry, Segall, Dasen & Portinga, 2002), then those factors may affect the parents in the child interpretation.

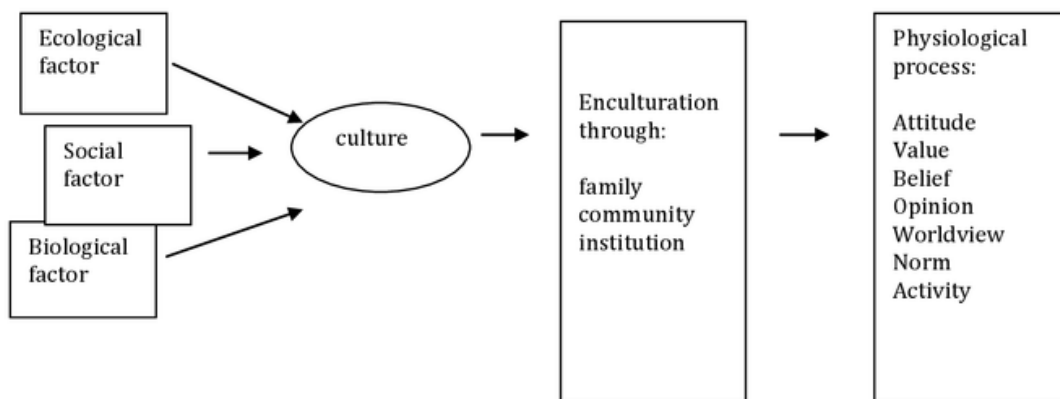
Watson in Santrock (2007) states that the child can be directed into any desired community. Watson also observes the environmental contributors to a child's behavior. Parents is the closest relation, and the perception towards the meaning of children affected by attributes or background including culture of the parents.

Considering the theoretical framework about the parents' interpretation towards the meaning of children, the researchers are interested in examining the background of the parents in depth understanding that highlight on these several aspects: education, belief system, original country, status in the family as well as home.

THEORETICAL REVIEW

The influence of culture toward behaviour

According to (Juang and Matsumoto, 2008 in Setiadi, 2012) culture is a phenomenon that is studied because when a child was born, he or she has not got to know the culture yet. In line with the child's development, he or she learn about the behavior that is appropriate and inappropriate in the culture and take or reject various cultural values that affect him or her. The image of culture affecting behavior is described in the following chart:



The chart above shows that the culture is adaptive response towards the three factors, namely the ecological, social, and biological factors. The combination of these three factors form the culture at the level of macro-social. Since the birth of the individual begins to learn and adopt ways and social behavior that exists in culture through a process called enculturation. The process of enculturation is gradually shaping individual psychological traits, including how the individual perceives the world, thinking about the things that underlie his actions or the actions of others, have and express emotions, as well as how to interact with others. Enculturation is the process of socialization that is also the process by which individuals learn and internalize the rules and patterns that exist in the community where he resides. The agents of socialization and enculturation are other people, institutions and organizations that ensure socialization and enculturation in

children. According to Matsumoto and Juang (2008, in Setiadi, 2012) the whole system above is dynamic and interconnected.

The Context of Contextualism

The individual and the context/environment condition can not be separated, it consists of the individual and the environment or context. One has no meaning if without the others, individual behavior can only be understood in the context of that behavior occurs, and the context does not have a relationship if there is not related to individuals. A smile can be indicated as individual happiness if the social context reveals that other people smile at him. On the other hand, a person's smile can indicate hostility if the social context reveals that someone in a state of dying or begging for help (Cicirelli, 1994).

THE CONTEXT OF MULTILEVEL

The context consists of plenty of variable level organized according to individual activity (Riegel, 1976, in Cicirelli, 1994). The individual is part of the overall contexts that can be different depend on the way of variable identification. A conceptual view of a context include these following variables: biological, psychological, individual, physical, and sociocultural. Biological and psychological variables are inside the individual, while the physical and sociocultural variables are in the environment. To understand individual behavior and its development must consider the trade-off at the level inside individual, outside individual (environment), also between individual and environment (Cicirelli, 1994).

Mutual Causality

The notion of causality is reciprocal. Individuals-the context of multilevel is dynamic system, there is a reciprocal interaction in each level of the variable, the variable level, between and among individuals and different levels of the variable. Mutual causality is important in contextualism, create a dynamic system, with interdependent, organized, interactions between components that continuously cause constantly change (Cicirelli, 1994).

Implications for individual differences within the context of the family

Individual develops social interaction with others. In the quasi contextualism, individual and family is part of the same context. They are all individuals who mutually affect each other in mutual behavior. In terms of the development of the individual simply focus on human beings as individuals among family members. Individuals are embedded in a context of multilevel, with immediacy and important factor into the family. In the context of the family, process of interaction between family members can be known. Family members can interact in different ways with each other and are subject to change, the relationship between the different members of the family can influence each other (Cicirelli, 1994).

The Definition of Child in Qur'an

From the results of a document study, it showed that in the Qur'an there are 5 (five) verses that show the meaning of child (a child's existence) (Affandi & Habibah, 2016), among others, are found in: the child as the world jewelry (Zuyyinah) contained in the Quran surat Ali Imron verse 14 and surat Al-Kahf verse 46:

Fair in the eyes of men is the love of things they covet: Women and sons; Heaped-up hoards of gold and silver; horses branded (for blood and excellence); and (wealth of) cattle and well-tilled land. Such are the possessions of this world's life; but in nearness to Allah is the best of the goals (To return to).

Child as a mandate from Allah SWT (the mandate) should be educated there is in An Nisa ' verse 9:

" Let those (disposing of an estate) have the same fear in their minds as they would have for their own if they had left a helpless family behind: Let them fear Allah, and speak words of appropriate (comfort)." (An-Nisa:9)

Child as a **Qurrota 'Ayun** contained in Al Furqon verse 74:

" And those who pray, "Our Lord! Grant unto us wives and offspring who will be the comfort of our eyes, and give us (the grace) to lead the righteous" (Al Furqon : 74)

Child as a gift from Allah SWT (Nafilah) contained in surat Al-Anbia (21) paragraph to 72

"And We bestowed on him Isaac and, as an additional gift, (a grandson), Jacob, and We made righteous men of every one (of them)." (Al-Anbia : 72)

Child as trials (Slander) is found in Al-Anfal verse 28 and At-Taghobun verse 15, which:

"And know ye that your possessions and your progeny are but a trial; and that it is Allah with Whom lies your highest reward." (Al-Anfal: 28)

"O ye who believe! Truly, among your wives and your children are (some that are) enemies to yourselves: so beware of them! But if ye forgive and overlook, and cover up (their faults), verily Allah is Oft-Forgiving, Most Merciful." (At-Taghobun: 15)

Children as enemies (' aduwwun) contained in At-Taghobun verse 14:

O ye who believe! Truly, among your wives and your children are (some that are) enemies to yourselves: so beware of them! But if ye forgive and overlook, and cover up (their faults), verily Allah is Oft-Forgiving, Most Merciful. (At Taghobun -14)

METHOD

Partisipants

The subject of this research were 94 people consisting of 71 citizens of Indonesia and Thailand nationals 23. Specifically there were 28 men (husbands) and 66 women (wives) with age range between 25-50 years. The education level: Master or Doctoral degree (8 persons), Bachelor degree 1 (40 people), Diploma (5 persons), senior high school (34 people), junior high school (3 people), elementary school (2 people) with regard to the characteristics of the subject of the research, namely already married, had children and the religion is Islam.

Procedures and Measurements

This study uses empirical studies in the form of a quantitative descriptive method for exploring meaning of child from various factors that focusses on family status, place of residence, education, belief system and country of origin. The data were analyzed in more detail based on the above factors. The measurements used in this research in the form of open ended questionnaire developed by Affandi & Habibah (2016) with the question "How would you describe a child (meaning child)?" as well as general information that belief system scale (the conviction against his religion).

Data Analysis

The analysis used in this study was a descriptive analysis of the cross-tabulations (cross tabulation). The descriptive statistics analysis was carried out after the discovery of the more common classification of

content analysis by Affandi & Habibah (2016) to figure out the percentage as well as the dissemination of data from the subject on each factor.

RESULTS

The Children's Descriptive Factor

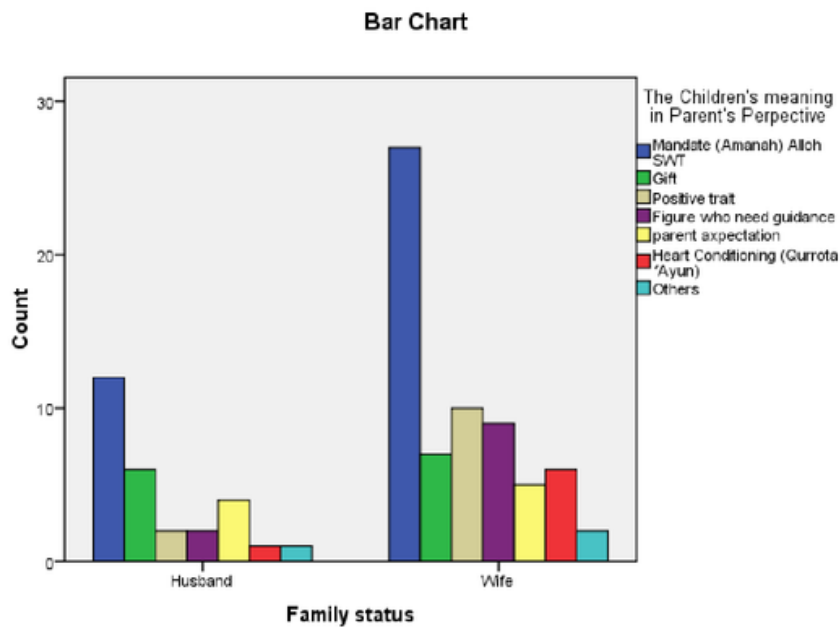
Table. 1 Conclusion

Cases						
Valid		Missing		Total		
N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Status in family * meaning of child in parents' perspective	94	100.0%	0	.0%	94	100.0%
Home * meaning of child in parents' perspective	92	97.9%	2	2.1%	94	100.0%
Education background * meaning of child in parents' perspective	92	97.9%	2	2.1%	94	100.0%
Belief System * meaning of child in parents' perspective	93	98.9%	1	1.1%	94	100.0%
Original country * meaning of child in parents' perspective	94	100.0%	0	.0%	94	100.0%

The Exploration of Factors Within the Family Status of A Child's Perspective on the Meaning of Parental

Table 2 The Result of Crosstabulation of status in family

		Defining Child							Total
		Mandate	Gift	Positive trait	Figure need guidance	who Parent expectati on	Heart Conditio ning	Others	
Family Status	Hus band	12 (42.9%)	6 (21.4%)	2 (7.1%)	2 (7.1%)	4 (14.3%)	1 (3.6%)	1 (3.6%)	28 (100%)
	Wife	27 (40.9%)	7 (10.6%)	10 (15.2%)	9 (13.6%)	5 (7.6%)	6 (9.1%)	2 (3.0%)	66 (100%)
Total (%)		39 (41.5%)	13 (13.8%)	12 (12.8%)	11 (11.7%)	9 (9.6%)	7 (7.4%)	3 (3.2%)	94 (100%)

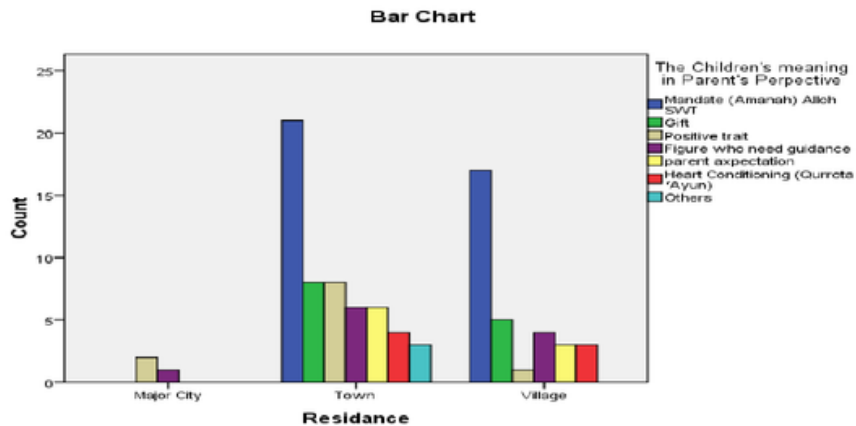


The results show that at the husband's definition of the child, the highest is the mandate from Allah SWT (42.9% or 12 people), then followed by the gift from Allah SWT (21.4% or 6 people). The child is hope of parents was about to 14.3% (4 people), the nature of positive and figure that need guidance reached 7.1% (each 2 persons) , heart conditioning and others each got 3.6% (1 person). While wife interpret son as a mandate from Allah SWT showed the highest percentage that is 40.9% (27 people), followed by the definition of the child as a positive trait (15.2% or 10 people), then the child is meant as a figure who requires guidance reached 13.6% (9 people), a child as a gift from Allah SWT got 10.6% (7 persons), and heart conditioning got 9.1% (6 people), parent hopewas a bout 7.6% (5 persons), and others 3% (2 people).

Exploratory factor of residence on the meaning of the child the parent's perspective

Table. 3 The Result of crosstabulation in Home(Residence)

		Defining Child							Total
		Mandate	Gift	Positive Trait	Figure Who need guidance	Parent expectati on	Heart conditio ning	Others	
Home	Major City	0 (0%)	0 (0%)	2 (66.7%)	1 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)
	Town	21 (37.5%)	8 (14.3%)	8 (14.3%)	6 (10.7%)	6 (10.7%)	4 (7.1%)	3 (5.4%)	56 (100%)
	Village	17 (51.5%)	5 (15.2%)	1 (3.0%)	4 (12.1%)	3 (9.1%)	3 (9.1%)	0 (0%)	33 (100%)
Total (%)		38 (41.3%)	13 (14.1%)	11 (12.0%)	11 (12.0%)	9 (9.8%)	7 (7.6%)	3 (3.3%)	92 (100%)



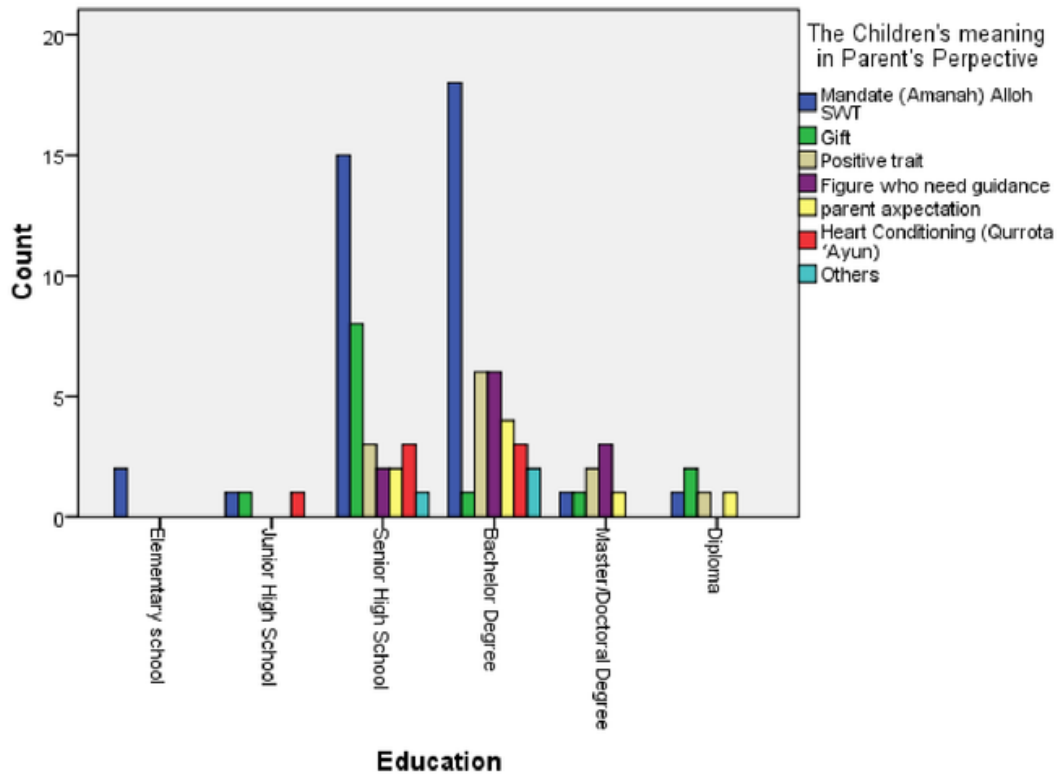
From the point of view of shelter differentiated into villages, towns, major cities, it shows that people who live in the village gives the most dominant is the definition of the child as a mandate from Allah SWT 32.0% (16 people), then the child is meant as a gift from Allah SWT got 15.2% (5 persons), the figure who need guidance was about 12.1% (4 people), the hope of the parents and air heart respectively reached 9.1% (3 people). For the subjects live in town, the the most dominant definition of the child is the mandate from Allah SWT 37.5% (21 people), followed by the definition of the child as a gift from Allah SWT and have positive traits of each of 14.3% (8 people), children as the hope of the parents and the figure who need guidance, the respective got 10.7% (6 persons), heart conditioning was about 7.1% (4 people) and others 3.4% (3 people). While the subject of living in large cities tend to interpret that child has positive traits (66.7% or 2 people) and the figure who need guidance (33.3% or 1 person).

Exploring educational factors on the meaning of the child in parent's perspective

Table. 4 The Result of Crosstabulation in Education Background

		Defining Child							Total
		Mandate	gift	Positive Trait	Figure Who need guidance	Parent expectati on	Heart conditio ning	Others	
Educatio Background	Elementary school	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)
	Junior School	High 1 (33.3%)	1 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33.3%)	0 (0%)	3 (100%)
	Senior School	High 15 (44.1%)	8 (23.5%)	3 (8.8%)	2 (5.9%)	2 (5.9%)	3 (8.8%)	1 (2.9%)	34 (100%)
	Bachelor Degree	18 (45%)	1 (2.5%)	6 (15%)	6 (15%)	4 (10%)	3 (7.5%)	2 (5%)	40 (100%)
	Master/Doctoral Degree	1 (12.5%)	1 (12.5%)	2 (25%)	3 (37.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)
	Diploma	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)
Total (%)		38 (41.3%)	13 (14.1%)	12 (13%)	11 (12%)	8 (8.7%)	7 (7.6%)	3 (3.3%)	92 (100%)

Bar Chart



The analysis using the crosstabulation explains that the parents' education have difference in the definition of the child. The dissemination of the subject with primary level education interpret a child as a mandate from Allah SWT (100% or 2 people). On the subject of education level junior high school interpret a child is divided into 3 definition that has the same percentage of 33.3%: children as a mandate from Allah SWT, the child as a gift from Allah SWT and the son as heart conditioning. On the last level of education is senior high school, they defines the child as a child as a mandate from Allah SWT 44.1% (15 people), a child as a gift from Allah SWT 23.5% (8 people), then the child as heart conditioning and possess positive traits achieved 8.8% (3 people), as the figure who need guidance and the hope of the parents each have percentage of 5.9% (3 people) and belongs to the other reached 1.8% (1 person). On the last level of Education (Diploma), it shows the definition of the child was the most widely as a gift from Allah SWT (40% or 2 persons), children as a mandate from Allah SWT (20% or 1 person), the child was described as positive traits (20% or 1 person), and children as parent expectations was about 20% (1 person). The definition of a child on the subject with Bachelor Degree interpret the child as a mandate from Allah SWT has the highest percentage (45% or 18 people), further describing a child as someone who has a positive nature and need the guidance (each got 15% or 6 persons), children as the parent hopeselected by 4 people (10%), child as air heart conditioning achieved (7.5% or 3 people), and the othersgot 5% (2 people). To the last level (Master Degree/Doctoral Degree) interpret the

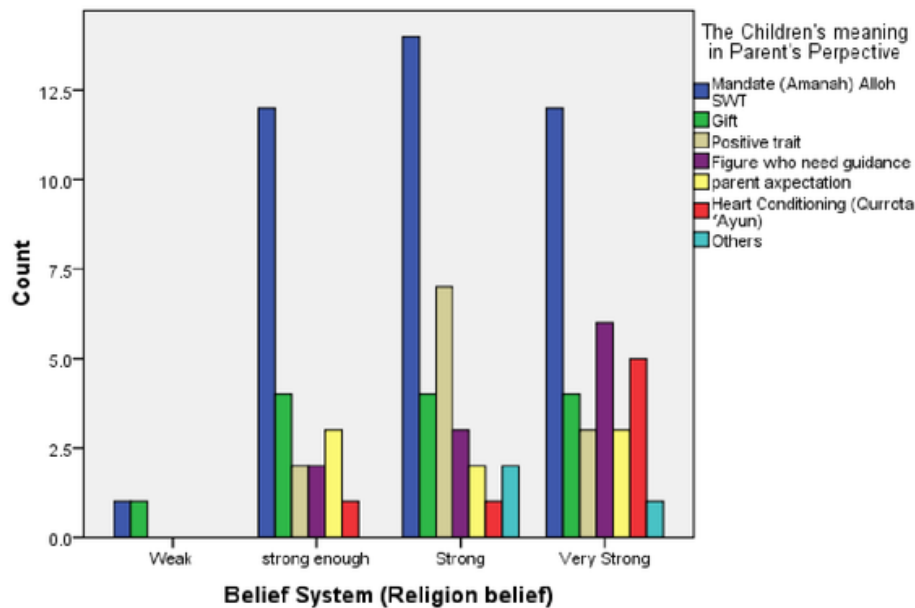
subject as figure who need the guidance (37.5% or 3 people), then the child has positive traits achieved 25% (2 people), and then the child as a mandate from Allah SWT, grace from Allah SWT as well as the expectations of parents respectively obtained 12.5% (1 person).

Exploratory factor belief system on the meaning of the child in the parent's perspective

Table. 5 The Result of Crosstabulation in Belief System

		Defining Child							Total
		Mandate	Gift	Positive Trait	Figure Who need guidance	Parent expectation	Heart condition	Others	
Belief System	weak	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)
	Strong enough	12 (50%)	4 (16.7%)	2 (8.3%)	2 (8.3%)	3 (12.5%)	1 (4.2%)	0 (0%)	24 (100%)
	strong	14 (42.4%)	4 (12.1%)	7 (21.2%)	3 (9.1%)	2 (6.1%)	1 (3.0%)	2 (6.1%)	33 (100%)
	Very strong	12 (35%)	4 (11.8%)	3 (8.8%)	6 (17.6%)	3 (8.8%)	5 (14.7%)	1 (2.9%)	34 (100%)
Total (%)		39 (41.9%)	13 (14%)	12 (12.9%)	11 (11.8%)	8 (8.6%)	7 (7.5%)	3 (3.2%)	93 (100%)

Bar Chart

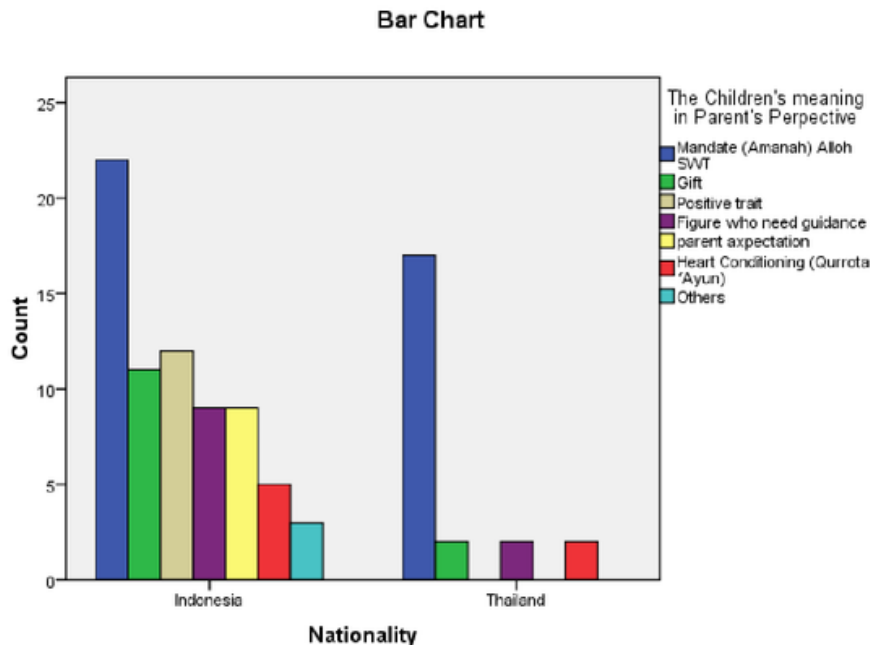


The results of the exploration of the definition of the child is based on the belief system (someone's beliefs towards his religion) shows that on a subject that has a very strong level mostly interpret a child as a mandate from Allah SWT (35% or 12 people), then the second highest percentage described the child as someone who needs the guidance (10.9% or 6 people), as heart conditioning (14.7% or 5 persons) Next, the child as a gift from Allah SWT obtained 11.8% (4 people), children as parent expectation and as a positive figure each got 8.8% (3 people), and others 1.8% (1 person). For the subject who have strong belief described the child as a mandate from Allah SWT is the dominant meaning (42.4% or 14 people), the child is meant to have the positive nature (21.2% or 8 people), a child as a gift from Allah SWT obtained 12.1% (4 persons), a figure who needs the guidance (9.1% or 3 people), parent expectations (6.1% or 2 people), children as heart conditioning (3% or 1 person) and others (6.1% or 2 people). On the subject with fairly strong level, they described a child as a mandate from Allah SWT as the best meaning (50 or 12 people), gift from Allah SWT is the definition of the population (16.7 or 4 people), children as parent expectations as much as (12.5% (3 people), the nature of positive and figure that need guidance (each got 8.3% or 2 people) as well as air heart conditioning (4.2% or 1 person). For the subject which describes itself has a weak level, they interpreted the child as a mandate from Allah SWT and grace from Allah SWT respectively (50% or 1 person).

Exploring original country factor on the meaning of the child in the parent's perspective

Table 6. Results of cross tabulation analysis of the state of origin with the meaning of the child's perspective parents

		Defining Child							
		Mandate	Gift	Positive Trait	Figure Who need guidance	Parent expectation	Heart conditioning	Others	Total
Ordinary State	Indonesia	22 (31%)	11 (15.5%)	12 (16.9%)	9 (12.7%)	9 (12.7%)	5 (7%)	3 (4.2%)	71 (100%)
	Thailand	17 (73%)	2 (8.7%)	0 (0%)	2 (8.7%)	0 (0%)	2 (8.7%)	0 (0%)	23 (100%)
Total (%)		39 (41.5%)	13 (13.8%)	12 (12.8%)	11 (11.7%)	9 (9.6%)	7 (7.4%)	3 (3.2%)	94 (100%)



Based on the original country, the definition of between Indonesia and Thailand shows there are some differences and similarities, for the definition of the child as a mandate from Allah SWT is dominant on the subject from both countries, in Indonesia there were 31% (22 people) and in Thailand 73% (17 people) selected it. In further detail for the subject of Indonesia, the definition of the child has positive properties has the second highest percentage (6.9% or 12 people), a child as a gift from Allah SWT achieved 15.5% (11 persons), the figure who need guidance and is the hope of the parents got 12.7% (9 people) as well as heart conditioning 7% (5 people) and others achieved 4.2% (3 people). For the the definition of the child from Thailand people, in addition to a child as the mandate of the parent, he or she is a gift from Allah SWT, the figure who need guidance as well as heart condition that has the same percentage (8.7% or 2 people).

DISCUSSION

The percentage that appears from the results of the analysis illustrates that there is a difference in the definition of the child between husband and wife. The dominant definition from the husband's perspective is the child is the mandate from Allah SWT, the child is a gift from Allah SWT, and the child is the parents hope. While the in the wife's perspective, a child is a mandate from Allah SWT, has a positive traits, the figure who need guidance.

In addition, the most dominant child definition between the subject of the village and town is the mandate from Allah SWT, but for the subject who lives in big cities consider more that children have positive traits. In more detail, the next two highest percentage after a mandate from Allah SWT is a gift from Allah SWT, then figure that need guidance. For the subject who lives in the city, the definition of the child is the child as a gift from Allah SWT followed by as someone who has a positive nature. While the subject who lives in town, consider a child is a figure who need guidance.

Next, between the subject with education background of elementary school consider a child as the mandate from God, while from the subject of the junior high school level of education provide the same percentage on the three meaning: the child as a mandate from Allah SWT, the child as a gift from Allah SWT, and the child as heart conditioning. On the level of senior high school education, the most highest percentage of the child definition is a child as a mandate from Allah SWT. Next is the child as heart conditioning, followed by someone who has positive traits, need guidance, hope of parents. On the education of Diploma, the highest percentage is on the child as a gift of God. The next percentage are as the mandate from God, as figure with positive traits, and as expectation of parents.

The definition of a child on the subject with Bachelor Degree dominantly interpret the child as a mandate from Allah SWT followed by someone who has positive traits and need guidance, children as parent expectations, and as the heart conditioning. To the last level (Master Degree and Doctoral Degree), they interpret that a child is someone who need guidance and further interpret the children have a positive nature, a child as a mandate from Allah SWT, grace from Allah SWT and expectations of parents.

From the results of the analysis above, it illustrates that from a variety of factors explored from subject background i.e. family status, original country, education, and belief system indicates that the highest percentage of children definition laid on the child as the mandate from Allah SWT. Then It is followed by the grace of Allah, someone who has positive traits, the figure who need guidance, parents' hope, heart conditioning, and others.

The mandate is later has to be accounted for in the sight of Allah. Whoever accomplishes the slightest mandate, he or she will be seen by Allah. Those who neglect the slightest mandate, he or she will be seen by Allah as well. Humans will not be able to escape from that responsibility.

In Qur'an Allah SWT said the mandate is the commandment of Allah that must be properly conducted (An-Nisaa: 58) :

Allah doth command you to render back your Trusts to those to whom they are due; And when ye judge between man and man, that ye judge with justice: Verily how excellent is the teaching which He giveth you! For Allah is He Who heareth and seeth all things.

Be aware of children as the future mandate will be is the first step towards a good and right education. Comprehending a child as the mandate is the big responsibility of the parents in educating children to achieve the expected success. Prophet Muhammad in his word states that "every child who is born in a State of *fitrah*. Then the parents make the child being Jewish, Christian, or Majus "(Al-Bukhaari and Muslim, Baqi, 2011).

In general, the subject provides an overview of the child as a mandate that is later accounted to Allah SWT related how the parents take care of their children. Perception is largely influenced by cultural factors. In this case, culture is adaptive response towards ecological, social, and biological factors. The combination of these three factors form the culture at the level of macro-social. Since the birth the individual begins to learn and adopt ways and social behavior that exists in the culture through the process of enculturation which gradually formed the individual psychological traits, including how individuals perceive the world, including in interpreting the meaning of child (Matsumoto and Juang, 2008 in Setiadi, 2012). In addition, it is also affected by the contextualism in the one's development in creating social interaction with others. In the context of the family, it can be known the process of interaction between family members. Family members can interact in different ways with each other and are subject to change, the relationship between the different members of the family can influence each other (Cicirelli, 1994). From this interaction can affect the perception of the individual in interpreting a child. In short, mandate from Allah SWT is the dominant perception among a variety of factors in interpreting a child.

REFERENCES

1

Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.H., & Dasen, P.R. 2002. *Cross Culture Psychology. Research And*

2

Aplications (2nd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga (edisi pertama)*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Affandi, G.R., & Habibah, N. 2016. Makna Anak dalam Perspektif Islam di Asean (Komparasi Studi Literatur dan Empirik pada orangtua konteks Asean). *Penelitian Internal*. Sidoarjo: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Baqi, M.F.A. 2011. *Kumpulan Hadits Shahih Bukhari Muslim*. Jakarta: Insan Kamil.

Cicirelli, V.G. 1994. The Individual in the Family Life Cycle. *Handbook of Developmental Family Psychology and Psychopathology*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Santrock, J.W. 2007. *Perkembangan Anak. Edisi kesebelas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Setiadi, B. 2012. *Pengantar Psikologi Lintas-Budaya dan Psikologi Indigenous*. Jakarta: Penerbit Universitas Atmajaya.

EXPLORING FACTORS THE CHILDREN’S MEANING IN PARENTS’ PERSPECTIVE: FOCUSING ON EDUCATION, FAMILY STATUS, ORIGINAL COUNTRY, RESIDANCE, AND BELIEF SYSTEM

ORIGINALITY REPORT

1 %

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1

Phillipson, Sivan, and Shane N. Phillipson. "The involvement of Hong Kong parents in the education of their children: a validation of the Parents' Attributions and Perception Questionnaire", Educational Psychology, 2010.
Crossref

23 words — < 1 %

2

eprints.ums.ac.id
Internet

17 words — < 1 %

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES OFF

INTERNALISASI NILAI-NILAI TRANSENDENSI ISLAMI UNTUK MENINGKATKAN RESILENSI PASCA TSUNAMI DI ACEH (STUDI LITERATUR MELALUI PERAN KELUARGA)

By Ghozali Rusyid Affandi

**INTERNALISASI NILAI-NILAI TRANSENDENSI ISLAMI UNTUK
MENINGKATKAN RESILIENSI PASCA TSUNAMI DI ACEH
(STUDI LITERATUR MELALUI PERAN KELUARGA)**

Ghozali Rusyid Affandi

Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Abstrak

10 tahun bencana tsunami di Aceh telah berlalu, tentunya banyak bantuan dari dalam dan luar negeri untuk perbaikan infrastruktur yang rusak akibat diterjang tsunami yang telah menewaskan lebih dari 100.000 orang dan total kerusakan diperkirakan mencapai lebih dari 4 juta dolar AS (*United Nations Development programme Indonesia*, 2007). Namun dampak secara psikologis seperti trauma, depresi karena kehilangan keluarga serta cacat fisik yang dialami tidak begitu saja hilang dari penyintas. Agar seseorang penyintas tsunami Aceh dapat berfungsi kembali dalam kehidupannya setelah malapetaka yang menimpanya, dibutuhkan kemampuannya untuk bertahan, bangkit, dan menyesuaikan dengan kondisi sulit yang disebut dengan resiliensi (Reivich & Shatte, 2002). Ada banyak faktor protektif yang digunakan untuk menstimulasi, meningkatkan serta mempertahankan resiliensi para penyintas. Bisa jadi satu faktor protektif dapat secara efektif meningkatkan resiliensi di budaya tertentu, tetapi kurang efektif di budaya yang lain sebab ada batasan-batasan budaya (*culture bound*) yang mempengaruhi pemaknaan konsep psikologi (Kim & Berry, 1993, dalam Kim et al, 2006). Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Fara (2012) bahwa budaya Aceh yang berkenaan dengan kemampuan resiliensi penyintas tsunami adalah nilai-nilai Islami serta penerimaan terhadap kehendak Tuhan, dimana hal ini berkaitan erat dengan konsep spiritualitas. Hasil beberapa penelitian menyebutkan bahwa faktor protektif yang berupa spiritualitas dapat meningkatkan resiliensi seseorang (Rounding, Hart, Hibbard & Carroll, 2014; Kasen, Wickramaratne, Gameraff & Weissman, 2012; Emmett, 2000). Oleh sebab itu, guna mempertahankan serta meningkatkan resiliensi, maka faktor protektif spiritualitas berlandaskan nilai-nilai Islami yang sesuai dengan budaya masyarakat Aceh perlu diinternalisasikan melalui keluarga dan sekolah. Penginternalisasian spiritualitas tidak hanya berkenaan dengan pelaksanaan ritual ibadah, akan tetapi lebih pada penguatan nilai-nilai transendensi.

Kata kunci: Resiliensi, Transendensi, Keluarga, Budaya

Abstract

10 years of the tsunami disaster in Aceh had passed, of course, a lot of help both from within and outside the country to repair such damaged tsunami infrastructure, which had killed more than 100,000 people and sum of this breakdown was estimated more than 4 million US dollar (United Nations Development programme Indonesia, 2007). However, it is not simple to clear up the psychological impact of experience, such as trauma, depression due to loss of family and physical disabilities in the survivors. Resilience is needed to Aceh Tsunami Survivor in order that he is able to be worthy in his life; it includes the ability of surviving, rising up, and adapting in the difficult conditions of disaster (Reivich & Shatte, 2002). There are many protective factors that are used to stimulate, maintain and increase the resilience of the survivors. A protective factor can effectively improve resilience in certain cultures, but it is less effective in other cultures because there is culture bound that works on the meaning of psychological concept (Kim & Berry, 1993, dalam Kim et al, 2006). According to the research done by Fara (2012) stated that Acehnese culture associated with the ability resilience of tsunami survivor refers to the ability of Islamic values and the acceptance of God's will, where it is closely related to the concept of spirituality. The results of several studies suggest that the protective factors i.e. a person's spirituality can enhance resilience (Rounding , Hart, Hibbard & Carroll, 2014; Kasen, Wickramaratne, Gameroff & Weissman, 2012; Emmett, 2000). Therefore, the protective factor of spirituality based on Islamic values in accordance with the culture of the Acehnese people need to be internalized through family and community in order to maintain and improve the resilience. Internalizing spirituality is not only related to the rituals of worship, but also on strengthening the values of transcendence.

Keynote: Resilience, Transcendence, Family, Culture

Pendahuluan

10 tahun bencana tsunami yang melanda asia-afrika berlalu. Tidak sedikit kerugian yang dialami oleh penyintas baik dari segi materi, fisik maupun psikologis. Aceh merupakan salah satu propinsi di Indonesia yang mengalami dampak dari tsunami dengan total kerusakan dan korban yang sangat besar. Menurut *United Nations Development programme Indonesia* (2007) dampak yang diakibatkan terjangan tsunami telah menewaskan lebih dari 100.000 orang dan total kerusakan diperkirakan mencapai lebih dari 4 juta dolar AS.

Kerusakan dan Korban dengan jumlah yang sangat banyak tersebut menyisakan kesedihan yang mendalam dari orang-orang yang ditinggalkan. Belum lagi bagi mereka yang kehilangan sebagian anggota tubuhnya serta harta benda yang secara tiba-tiba hilang diterjang tsunami. Walaupun setelah berakhirnya bencana tsunami di Aceh banyak sekali bantuan yang berupa materi guna membangun kembali insfrastrukstur yang rusak, namun dampak secara psikologis seperti trauma, depresi karena kehilangan keluarga serta cacat fisik yang dialami oleh penyintas tidak begitu saja hilang. Menurut Faturochman (Tanpa tahun) dampak yang ditimbulkan oleh bencana adalah luka dalam jiwa dan apabila kejadian suatu bencana dialami langsung maka pengalaman tersebut dapat menjadi traumatis. Selain pengalaman traumatis, dampak bencana akan menghilangkan dorongan untuk kerja, untuk maju dan berkembang. Bahkan dalam kasus tertentu dampak dari bencana adalah depresi yang dapat berkembang menjadi keputusasaan.

Guna membangun mental para menyintas agar dapat berfungsi kembali dalam kehidupannya setelah malapetaka yang menimpanya, dibutuhkan kemampuannya untuk bertahan, bangkit, dan menyesuaikan dengan kondisi sulit. Kondisi Psikologis yang berupa kemampuan untuk merespon sesuatu dengan cara yang sehat dan produktif ketika berhadapan dengan kesengsaraan (*adversity*) atau trauma, terutama untuk mengendalikan tekanan hidup sehari-hari disebut dengan resiliensi (Reivich & Shatte, 2002). Resiliensi bukanlah kondisi psikologis yang statis yang ada dalam diri seseorang, namun resiliensi merupakan proses yang dinamis yang meliputi adaptasi positif dalam konteks situasi yang sulit (Luthar, S.S., Cicchetti, D., Becker, B., 2000).

Resiliensi terbentuk dari interaksi antara faktor-faktor resiko dengan faktor-faktor protektif. Ada 3 faktor protektif yang mempengaruhi resiliensi seseorang, antar lain: *psychological resources*, *social support*, *cognitive skill* (Holaday & Phearson, 1997). *Psychological resources* berkenaan dengan aspek kepribadian yang dimiliki seseorang, seperti: kepribadian hardiness, *internal locus of control*, kecenderungan mencari hikmah dari pengalaman, optimisme, efikasi diri, empati (Reivich & Shatte, 2002). *Cognitive skill* merupakan aspek kemampuan kognitif seseorang termasuk didalamnya adalah intelegensi, kemampuan menganalisis penyebab masalah, *coping style*, peningkatan aspek positif (mampu membedakan situasi yang realistis dengan yang tidak realistis, memiliki makna dan tujuan hidup) dan spiritualitas (Rounding, Hart, Hibbard & Carroll, 2014; Kasen, Wickramaratne, Gameroff & Weissman, 2012; Reivich & Shatte, 2002; Emmett, 2000; Holaday & Phearson, 1997). Dukungan sosial berkaitan dengan dukungan yang didapat oleh individu dari lingkungan sosial termasuk didalamnya dukungan komunitas dan keluarga (Holaday & Phearson, 1997; Werner, 1995).

Spiritualitas sebagai protektif faktor dalam resiliensi

Kepercayaan dan pengamalan nilai-nilai transendensi dapat meningkatkan makna dan tujuan diatas tujuan seseorang, keluarga dan permasalahan yang datang secara tiba-tiba (Beavers & Hampson, 1990 dalam walsh, 2007). Kebanyakan keluarga yang kuat, nyaman dan mempunyai ketahanan diri yang kuat selalu berhubungan dengan budaya dan tradisi agamanya (Walsh, 2007). Sistem kepercayaan keluarga sangat berpengaruh terhadap pandangan seseorang akan sebuah permasalahan, penderitaan, dan menyajikan berbagai alternative solusi (Wright, Watson, B Bell. 1996, dalam walsh, 2007). Religiusitas ternyata membantu seorang anak yang mengalami salahsuan untuk melakukan coping stress secara positif (Kim, 2008). Begitu juga seorang anak yang mengalami kekerasan, spiritualitas intrinsik yang tinggi dan berorientasi religius akan membantunya meningkatkan resiliensinya serta menurunkan perilaku antisosial yang muncul (Langehough dkk., 1997).

Seorang remaja melakukan kenakalan diakibatkan oleh kurangnya religiusitas yang tertanam dalam dirinya. Mekanisme adanya pengaruh religiusitas terhadap rendahnya

kenakalan yang dilakukan oleh remaja ternyata dimediasi oleh resiliensi. Sehingga jelaslah bahwa faktor religiusitas merupakan faktor protektif pada resiliensi dan resiliensi merupakan faktor penting dalam menurunkan tingkat kenakalan remaja (Harris, 2011). Hasil beberapa penelitian juga menyebutkan bahwa faktor protektif yang berupa spiritualitas dapat meningkatkan resiliensi seseorang (Rounding, Hart, Hibbard & Carroll, 2014; Kasen, Wickramaratne, Gameroff & Weissman, 2012; Emmett, 2000). Seseorang yang mempunyai keyakinan yang mantab akan keberadaan kekuatan diluar dirinya dan setiap peristiwa merupakan kehendak Nya, maka ia akan menjadi pribadi yang lebih menerima kondisi saat terjadi bencana dan mampu untuk bangkit dari keterpurukan. Religiusitas yang tinggi pada seseorang akan membantu perkembangan resiliensi ketika seseorang berada pada kondisi yang berbahaya (Kasen dkk, 2012).

Peterson dan Seligman (2004) menerangkan bahwa religiusitas merupakan bagian dari transendensi. Adapun transendensi merupakan kekuatan yang menjalin hubungan dengan alam semesta yang lebih besar dan memberikan makna. Adapun transendensi menurut Peterson & Saligman (2004) mengandung hal-hal berikut:

- a. **1** Apresiasi terhadap keindahan dan keunggulan
- b. **1** Syukur: Menjadi sadar dan bersyukur untuk hal-hal yang terjadi, mengambil waktu untuk mengucapkan terima kasih
- c. Harapan (**1** optimism, berfikir ke depan, orientasi masa depan)
- d. Humor: Menyukai tertawa dan menggoda, tersenyum kepada orang lain, melihat sisi terang.
- e. Spiritualitas (iman, tujuan): Memiliki keyakinan yang koheren tentang tujuan dan makna yang lebih tinggi dari alam semesta, memiliki keyakinan tentang makna kehidupan yang membentuk dan melakukan memberikan kenyamanan

Penelitian yang dilakukan oleh Fara (2012) bahwa budaya Aceh yang berkenaan dengan kemampuan resiliensi penyintas tsunami adalah nilai-nilai Islami serta penerimaan terhadap kehendak Tuhan, dimana hal ini berkaitan erat dengan konsep spiritualitas. Menurut hasil penelitian eksploratif yang dilakukan oleh Affandi & Qoyyimah (2013) bahwa makna transendensi yang digali dari kitab suci umat Islam yaitu Al Qur'an menunjukkan hal yang berbeda dengan yang diungkapkan oleh Paterson & Saligman

tentang makna transendensi. Dari 6236 ayat-ayat Al Qur'an ditemukan bahwa sebanyak 792 ayat yang bertemakan karakter positif. Adapun persentase yang terbanyak adalah hal-hal yang berkenaan dengan transendensi yaitu sebanyak 218 ayat dengan persentase sebesar 27,53% menunjukkan makna transendensi. Adapun makna transendensi tersebut terperinci menjadi tujuh kategori. Ketujuh kategori transendensi tersebut antara lain: 1) Tawakkal; 2) Takut hanya kepada Allah SWT; 3) Taqwa; 4) Syukur; 5) Khusyu'; 6) Tunduk terhadap perintah Allah SWT; 7) roja'.

Makna transendensi dalam penelitian tersebut banyak berkaitan dengan tauhid (meng Esa kan Allah SWT dalam setiap aktivitas kehidupan), seperti: tawakkal, Takut hanya kepada Allah, taqwa, syukur, khusyuk dihadapan Allah dan roja' (berhadap hanya kepada Allah). Al Fauzan (1999) mengatakan bahwa pada dasarnya, manusia adalah bertauhid dan bertauhid merupakan fitrah yang dikaruniakan Allah SWT untuk manusia. Al Qur'an banyak mengajarkan aqidah tauhid yaitu menanamkan keyakinan terhadap Allah SWT yang satu, yang tidak pernah tidur dan tidak beranak pinak, hanya kepada-Nya lah manusia bergantung dan berserah diri.

Enkulturasasi sebagai proses internalisasi nilai-nilai transendensi

Istilah enkulturasasi sebagai suatu konsep, cara harfiah dapat dipadankan artinya dengan proses pembudayaan (Koentjaraningrat, 2003). Enkulturasasi atau pembudayaan adalah proses mempelajari dan menyesuaikan alam pikiran dan sikap individu dengan sistem norma, adat, dan peraturan-peraturan yang hidup dalam kebudayaannya.

Menurut Koentjaraningrat (2003), bahwa proses enkulturasasi sudah dimulai sejak awal kehidupan. Media enkulturasasi awal adalah keluarga dan kemudian berkembang ke dalam lingkungan yang lebih luas yaitu masyarakat. Pada awalnya seorang anak kecil mulai belajar dengan cara menirukan tingkah laku orang-orang disekitarnya, yang kemudian akan menjadi pola yang mantab, dan norma yang mengatur tingkah lakunya "dibudidayakan". Secara formal enkulturasasi juga terjadi di sekolah tempat anak-anak belajar. Internalisasi nilai-nilai transendensi juga tidak terlepas dari peran keluarga untuk membiasakannya dalam kehidupan keluarga, seperti: ketika orang tua mendapat musibah, maka coping yang ditampilkan orang tua akan dilihat dan dicontoh oleh anak-anaknya. Nilai-nilai kesabaran, syukur, roja' (berharap hanya kepada Allah SWT) saat mendapat musibah merupakan hal-hal yang patut ditampilkan oleh orang tua agar nilai-

nilai transendensi tersebut dapat terinternalisasi ke anak-anak dan akan meningkatkan resiliensi seorang anak. Dalam enkulturasi terdapat proses belajar seorang yang sudah mengetahui dan yang belum mengetahui. Kurikulum sekolah juga selayaknya memasukkan nilai-nilai transendensi ke dalam ranah pendidikannya, baik dalam memberikan pengalaman secara langsung maupun melalui proses pembelajaran di kelas. Yang perlu diperhatikan adalah proses internalisasi di sekolah sebaiknya menyentuh 3 aspek yang ada dalam diri siswa yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

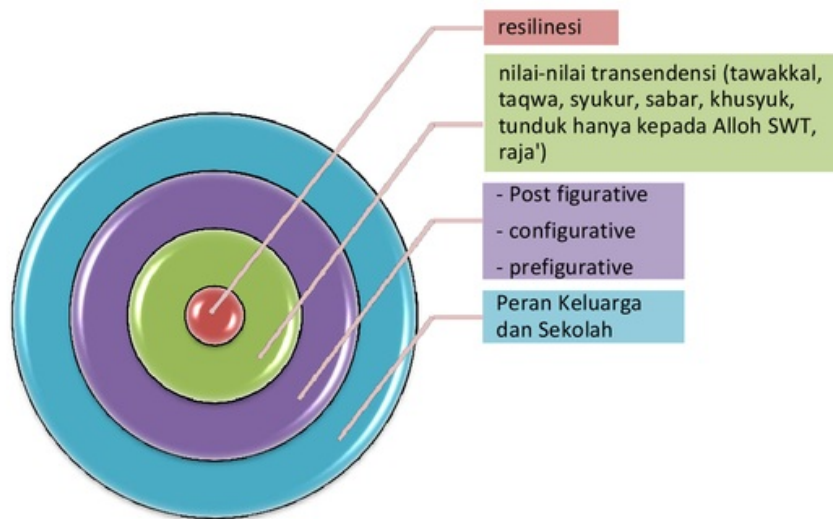
Menurut Widiyanto (2010) ada 3 hal penting yang harus diperhatikan dalam proses enkulturasi, yaitu: 1) Lingkungan tempat berlangsungnya enkulturasi. Menurut Widiyanto (2010) berkenaan dengan tempat berlangsungnya enkulturasi, maka media enkulturasi yang primer adalah keluarga. Saat proses mulai berlangsung di keluarga, maka lingkungan yang terdiri atas tetangga serta kerabat yang menetap dalam satu lokasi menjadi media sekunder dalam proses enkulturasi. Media sekunder ini tetap berperan dalam enkulturasi. Media sekunder lainnya yang juga berperan dalam proses enkulturasi adalah pasar, sekolah, sanggar dan lain sebagainya. 2). Informasi dan bentuk penyampaian yang diberikan. 3) Hubungan enkulturasi nilai-nilai transendensi dengan kehidupan nyata. Di beberapa daerah bentuk enkulturasi yang mengkaitkan dengan dunia nyata adalah melalui permainan. Permainan sebagai bentuk enkulturasi umumnya diberikan dalam dua bentuk yaitu tanpa latar belakang cerita dan dengan latar belakang cerita (Widiyanto, 2010). Cerita-cerita tentang para nabi mengenai kesabaran, syukur atau nilai-nilai transendensi lainnya dapat dipraktekkan dalam bentuk sandiwara oleh siswa merupakan salah satu bentuk permainan yang dapat dijadikan media internalisasi nilai-nilai transendensi kepada siswa.

Mead (dalam Widiyanto, 2010) mengatakan bahwa enkulturasi dimasyarakat berlangsung dalam 3 pola, yaitu: 1) *Postfigurative culture* (proses belajar pada yang lebih tua). Proses belajar yang berlangsung pada pola Postfigurative, peran orang yang lebih tua adalah sebagai sumber pengetahuan. Ayah, ibu, kakak, guru adalah sosok yang akan ditiru oleh seorang anak. Mead (dalam Widiyanto, 2010) mengemukakan bahwa anak-anak memiliki tahapan bermain yang mengaju pada peniruan orang dewasa disekitarnya, seperti: masak-masakan, dokter-dokteran (*pretend play*). Saat proses enkulturasi tersebut berlanjut ke usia SD dan SLTP, tampak adanya penyertaan orangtua di rumah untuk membantu proses belajar sang anak melalui pelaksanaan pekerjaan rumah serta aktivitas yang

berkenaan dengan religiusitas. 2) *Configurative culture* yaitu proses belajar dari teman sebaya. Hal ini biasa terjadi ketika anak-anak sedang belajar bersama dengan teman-temannya atau ketika anak-anak melakukan permainan saat istirahat berlangsung. Proses mencontoh teman sebaya ini akan semakin besar apabila anak sudah menginjak masa remaja. 3) *Prefigurative culture* yaitu proses belajar pada semua usia: tua, sebaya, muda. Tidak hanya anak yang belajar dari orang yang lebih tua, namun orang tua juga harus belajar kepada anak akan nilai-nilai dan pola pengajaran yang sesuai dengan kondisi anak-anak.

Keluarga dan sekolah sebagai tempat enkulturasi nilai-nilai transendensi untuk meningkatkan resiliensi

Werner (1995) membagi 3 konteks untuk meningkatkan protektif faktor resiliensi, yaitu 1) Atribut personal yang di dalamnya terdapat kepribadian, kecerdasan, konsep diri positif, hardiness. 2) Konteks keluarga yang meliputi mempunyai kedekatan setidaknya 1 anggota keluarga atau orang tua dengan emosional yang stabil. 3) Konteks komunitas yang meliputi penerimaan atau dukungan dari teman sebaya serta kondisi sekolah yang kondusif untuk perkembangan. Ketiga konteks tersebut merupakan hal yang selayaknya ada agar resiliensi anak dapat berkembang, sebagaimana yang dinyatakan oleh Luthar, S.S., Cicchetti, D., Becker, B., (2000). Proses internalisasi nilai-nilai transendensi islami yang diterapkan melalui keluarga dan sekolah dapat digambarkan melalui pola berikut ini:



Nilai-nilai transendensi Islami yang berkaitan dengan nilai ketauhidan (meng Esakan Allah SWT) merupakan karakter positif paling banyak muncul dalam ajaran Islam yaitu Al Qur'an (Affandi & Qoyyimah, 2013) merupakan bagian dari konteks atribut personal yang harus ada guna mengembangkan resiliensi. Menanamkan nilai-nilai transendensi Islami untuk menumbuhkembangkan dan memperkuat resiliensi seorang anak akibat bencana tsunami di Aceh didasarkan atas penelitian yang dilakukan oleh Fara (2012) bahwa budaya Aceh yang berkenaan dengan kemampuan resiliensi penyintas tsunami adalah nilai-nilai Islami serta penerimaan terhadap kehendak Tuhan, dimana hal ini berkaitan erat dengan konsep spiritualitas. Penelitian-penelitian sebelumnya juga mengungkapkan bahwa religiusitas yang merupakan bagian dari transendensi (Paterson & Saligman, 2004) adalah faktor protektif yang akan memperkuat resiliensi seseorang (Rounding, Hart, Hibbard & Carroll, 2014; Kasen, Wickramaratne, Gameraff & Weissman, 2012; Kasen dkk, 2012; Harris, 2011; Kim, 2008; Emmett, 2000; Langehough dkk., 1997).

Guna terinternalisasikannya nilai-nilai transendensi Islami dalam keluarga pada masyarakat Aceh maka enkulturasi nilai-nilai tersebut perlu dilakukan. Enkulturasi dapat dilakukan melalui peran keluarga dan sekolah (Koentjaraningrat, 2003) melalui 3 pola enkulturasi yang dikemukakan oleh Mead (dalam widianto, 2010) yaitu pola *Postfigurative culture* (proses belajar pada yang lebih tua), *configurative* (belajar dari teman sebaya) dan

prefigurative Prefigurative culture (tua, sebaya dan yang muda). Tidak hanya anak yang belajar dari orang yang lebih tua, namun orang tua juga harus belajar kepada anak akan nilai-nilai dan pola pengajaran yang sesuai dengan kondisi anak-anak. Keterlibatan orang tua secara aktif baik dengan cara mempraktekkan nilai-nilai transendensi atau berbagi pengalaman dengan anak akan dapat meningkatkan resiliensi seorang anak (Alvord & Grados, 2005). Sistem kepercayaan keluarga sangat berpengaruh terhadap pandangan seseorang akan sebuah permasalahan, penderitaan, dan menyajikan berbagai alternative solusi (Wright, Watson, B Bell. 1996, dalam walsh, 2007).

Keluarga dapat menjadi tempat untuk berbagi mengenai cara pandang akan sebuah realitas. Sistem kepercayaan ini dapat mengorganisir proses resiliensi dalam keluarga serta menjadi dasar untuk berbagi pengalaman dalam menyelesaikan sebuah persoalan. Hal ini dikarenakan resiliensi dapat ditingkatkan dengan cara berbagi pandangan mengenai kepercayaan yang ada dalam keluarga (walsh, 2007). Dengan ruang berbagi yang hangat dalam keluarga maka akan dapat meningkatkan pilihan-pilihan solusi, penyembuhan, dan pertumbuhan anggota keluarga. Sistem kepercayaan yang ada dalam keluarga dapat membantu anggota keluarga memaknai krisis yang terjadi, memfasilitasi harapan, dan memperkuat transendensi atau pengalaman spiritual masing-masing keluarga. Dilingkup sekolah program enkulturasi nilai-nilai transendensi Islami juga perlu dilakukan. Menurut Lickona (2012, dalam Hadjam, 3013) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi karakter positif yang didalamnya termasuk resiliensi yaitu menggunakan pendekatan *komprehenship*, terfokus dari aspek guru sebagai “*role model*”, mengikutsertakan dalam materi kurikulum. Untuk *configurative culture* yaitu proses belajar dari teman sebaya dapat terjadi ketika anak-anak sedang belajar bersama dengan teman-temannya, mempraktekkan drama yang menanamkan nilai-nilai transendensi atau ketika anak-anak melakukan permainan saat istirahat berlangsung.

Kesimpulan

1. Religiusitas yang merupakan bagian dari transendensi merupakan faktor positif yang akan memperkuat resiliensi seseorang. Sehingga nilai-nilai transendensi terutama nilai

- transendensi islami yang sesuai dengan budaya masyarakat Aceh perlu di internalisasikan agar resiliensi terutama anak-anak dapat berkembang secara positif.
2. Menanamkan nilai-nilai transendensi islami melalui enkulturasi dapat dilakukan dengan tiga pola yaitu *postfigurative*, *figurative* dan *prafigurative*.
 3. Keluarga dan sekolah merupakan bagian yang sangat penting dari lingkungan tempat berlangsungnya enkulturasi nilai-nilai transendensi islami.

Daftar Pustaka

- Affandi, G., R.; Qoyyimah, N. 2013. *Karakter Positif Perspektif Al Qur'an*. Proceeding Seminar Nasional Pendidikan Karakter Berbasis Psikologi Islam. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo: Sidoarjo
- Alvord, M.,K.; Grados, J., J. 2005. Enhancing Resilience in Children: A Proactive Approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, Vol 36(3), 238-245. Diakses dari <http://dx.doi.org/10.1037/0735-7028.36.3.238> pada tanggal 12 November 2014
- 8 Emmett, Gloria, J. 2000. Family Rituals and Resilience: Relationship Among Measures of Religiosity, Openness to Experience, and Trait Anxiety. *Clinical Psychology*, 122 pp., 27 tables.
- 11 Fara, Elsha. 2012. Resiliensi pada dewasa awal berlatar belakang budaya aceh yang mengalami bencana tsunami 2004. *skripsi* tidak diterbitkan. Universitas Indonesia: Depok.
- Faturochman. (Tanpa tahun). *Dampak Psikologis Bencana Alam*. Diakses dari <http://fatur.staff.ugm.ac.id/file/KORAN%20%Dampak%20Psikologis%20Bencana%20Alam.pdf>. pada tanggal 15 November 2014.
- Hadjam, Noor, R. 2013. *Peran Institusi Pendidikan Dalam Membangun Karate Berbasis Psikologi Islam*. Proceeding Seminar Nasional Pendidikan Karakter Berbasis Psikologi Islam. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo: Sidoarjo
- Harris, M.M. 2012. Exploring Potential Mediators of the Relationship between Adolescent Religiosity and Delinquency Using the Risk and Resilience Framework. *Disertasi*. Graduate Program in College of Social Work: The Ohio State University
- Holaday., & Phearson. 1997. Resilience and severe burns. *Journal of counseling and development*, 75, (5), 346 – 356.

- 6
Kasen, S.; Wickramaratne, P.; Gameroff, M., J.; Weissman, M.,m. 2012. Religiosity and resilience in persons at high risk for major Depression. *Psychol Med.* 2012 March; 42(3): 509–519. doi:10.1017/S0033291711001516.
- 9
Kim, Jungmeen. 2008. The Protective Effects of Religiosity on Maladjustment among Maltreated and Nonmaltreated Children. *Child Abuse Negl.* 32(7): 711–720.
- Koentjaraningrat. 2003. *Pengantar Antropologi*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Langehough, Steven O.; Walters, Connor; Knox, David; Rowley, Michael. *Spirituality & Religiosity as Factors in Adolescents' Risk for Anti-Social Behaviors and Use of Resilient Behaviors*. Paper presented at the Annual Conference of the NCFR Fatherhood and Motherhood in a Diverse and Changing World (59th, Arlington, VA, November 7-10, 1997).
- 3
Luthar S., S.; Cicchetti D.; Becker, B. 2000. The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child Dev.* 71(3):543-62.
- Reivich, K. & Shatté, A. 2002. *The Resilience Factor*. New York: Broadway Books.
- Rounding, K.; Hart, K., E.; Hibbard, S.; & Carroll, M. 2011. Emotional Resilience in Young Adults Who Were Reared by Depressed Parents: The Moderating Effects of Offspring Religiosity/Spirituality. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 13:4, 236-246, DOI:10.1080/19349637.2011.616091
- 7
Walsh, F. 2007. Traumatic Loss and Major Disasters: Strengthening Family and Community Resilience. *Family Process*, Vol. 46, No. 2
- 12
Werner, E. E. (1995). "Resilience in development". *Current Directions in Psychological Science* 4 (3): 81–85. doi:10.1111/1467-8721.ep10772327
- Widianto, Bambang. *Keluarga Indonesia: aspek dan dinamika Zaman*. Editor Karlinawati Silalahi & Eko A. Meinarno. PT RajaGrafindo Persada: Jakarta.

INTERNALISASI NILAI-NILAI TRANSENDENSI ISLAMIS UNTUK MENINGKATKAN RESILENSI PASCA TSUNAMI DI ACEH (STUDI LITERATUR MELALUI PERAN KELUARGA)

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	irfc.wordpress.com Internet	37 words — 1%
2	eprints.ums.ac.id Internet	27 words — 1%
3	koso.ucsd.edu Internet	25 words — 1%
4	designkebas.blogspot.com Internet	24 words — 1%
5	fahmi170592islam.blogspot.com Internet	23 words — 1%
6	fer.or.kr Internet	22 words — 1%
7	epress.lib.uts.edu.au Internet	21 words — 1%
8	digital.library.unt.edu Internet	20 words — 1%
9	riull.ull.es Internet	19 words — 1%
10	portalgaruda.org Internet	19 words — 1%

11	jurnalpsikologi.uinsby.ac.id Internet	18 words — 1%
12	dictionary.sensagent.com Internet	17 words — 1%
13	bregetugetwita.blogspot.com Internet	15 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES
ON

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY
ON

EXCLUDE MATCHES
OFF

KARAKTER POSITIF PERSPEKTIF AL-QUR'AN

By Ghozali Rusyid Affandi

KARAKTER POSITIF PERSPEKTIF AL-QUR'AN

Ghozali Rusyid Affandi

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Nuzulul Qoyyimah

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Abstrak

Kehidupan individu tidak bisa dilepaskan dari latar belakang budayanya, sebab budaya merupakan representasi dari kepercayaan, nilai-nilai yang dianutnya serta norma yang berlaku didalamnya yang sudah menginternalisasi dalam kehidupan seseorang. Kepercayaan dan nilai-nilai ini merupakan bagian dari kehidupan beragama yang sejak kecil ditanamkan oleh keluarga dan lingkungannya. Dalam kaitannya dengan karakter positif, maka pemaknaan karakter positif mana yang lebih penting bagi individu akan berbeda dengan individu lain yang berlatar belakang budaya berbeda. Keberagaman budaya ini digambarkan oleh Huntington (dalam Kim, 2010) dalam bentuk peradaban dunia yang terbagi menjadi beberapa peradaban besar, salah satunya adalah Peradaban Muslim. Sudah barang tentu, Peradaban Muslim akan memiliki kepercayaan dan nilai yang berbeda dengan peradaban lainnya yang akan mempengaruhi individu didalamnya dalam memaknai karakter positif. Pemaknaan karakter positif bagi umat muslim tidak bisa dilepaskan dari ajaran yang ada dalam kitab sucinya yaitu Al Qur'an. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggali karakter positif yang bersumber dari Al Qur'an yang merupakan kitab suci Umat Islam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi (teks) yang merupakan bagian dari metode penelitian kualitatif. Analisis data yang digunakan adalah analisis konten dan dilanjutkan dengan analisis deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat 18 karakter positif yang terkandung dalam Al Qur'an dengan karakter positif yang paling banyak ditemukan adalah transendensi. Selanjutnya adalah sabar, kemudian diikuti pengetahuan, ikhsan, sopan santun, tanggung jawab, adil, persaudaraan, tawadlu', istiqomah, kasih sayang, amanah, memaafkan, optimis, jujur, bijaksana, berlomba dalam kebaikan dan cinta kebersihan.

Kata Kunci: Karakter Positif, Al Qur'an

Membangun karakter adalah satu-satunya cara untuk mengatasi keterbatasan bawaan yang sudah ada dalam kepribadian seseorang. Karakter⁹ merupakan sebuah kemenangan individu, karena esensi dari karakter itu sendiri ialah segala sesuatu yang dipelajari untuk dipikirkan, dirasakan atau dilakukan yang sebenarnya tidak alamiah dan membutuhkan usaha untuk mengembangkannya. Sesuatu dikatakan positif apabila sesuatu itu memberikan nilai yang baik. Sesuatu dikatakan baik apabila dapat memberikan kesenangan, kepuasan, kenikmatan, sesuai yang diharapkan dan dapat dinilai positif oleh orang yang menginginkannya. Hal ini dikarenakan sesuatu yang baik ialah sesuatu yang dapat m⁸enuhi hasrat kebutuhan manusia.

Karakter positif ialah berarti individu yang memiliki pengetahuan tentang potensi dirinya, yang ditandai dengan nilai-nilai seperti reflektif, percaya diri, rasional,

logis, kritis, analitis, kreatif dan inovatif, mandiri, hidup sehat, bertanggung jawab, cinta ilmu, sabar. Individu juga memiliki kesadaran untuk berbuat yang terbaik ataupun unggul. Selain itu, individu itu juga mampu bertindak sesuai potensi dan kesadarannya tersebut. Karakteristik adalah realisasi perkembangan positif sebagai individu (intelektual, emosional, sosial, etika, dan perilaku). Individu yang berkarakter baik ataupun unggul adalah seseorang yang berusaha melakukan hal-hal yang terbaik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dirinya, sesamanya, lingkungannya, bangsa dan negaranya, serta dunia internasional pada umumnya dengan mengoptimalkan potensi (pengetahuan) dirinya dan disertai dengan kesadaran, emosi dan motivasinya (perasaannya).

Menjadi berkarakter berarti dapat mengembangkan sifat-sifat positif yang di luar sifat-sifat bawaan individu secara alamiah. Pada akhirnya yang akan menentukan kualitas kehidupan yang unggul seseorang adalah karakter positif. Kedudukan karakter positif dalam kehidupan manusia menempati posisi yang penting, karena kejayaan individu khususnya dan bangsa pada umumnya terletak pada karakter masyarakat yang baik, baik peran kita sebagai individu, masyarakat dan bangsa, karena jatuh bangunnya suatu masyarakat atau bangsa tergantung bagaimana karakternya, apabila karakter yang dibangun positif maka sejahteralah lahir dan batinnya, apabila karakter yang dibangun negatif atau rusak maka rusaklah lahir dan batinnya.

Begitu pentingnya kedudukan karakter positif dalam kehidupan manusia, sehingga banyak peneliti mencoba menggali karakter positif apa saja yang diperlukan guna meningkatkan derajat kehidupan manusia. Penelitian yang dilakukan oleh Dahlsgraad (dalam Saligman, 2005) dengan cara analisis teks dari karya filsuf seperti aristoteles, plato dll menemukan bahwa terdapat lebih kurang 20 katalog tentang kebajikan (karakter positif). Begitu juga Peterson & Saligman (2004) mengatakan bahwa terdapat enam inti kebajikan (karakter positif) yang didapatkan dari penyusunan kembali tujuh kebajikan yang terdapat dalam tradisi agama Kristen. Adapun keenam karakter positif tersebut antara lain: Kesederhanaan (kerendahan hati dan kontrol diri), keadilan (kejujuran, kewarganegaraan), keberanian (ketabahan, berani), kebijaksanaan, kemanusiaan (derma) dan transendensi (harapan dan keyakinan).

Peterson & Saligman (2004) menyusun kembali mengenai *Character Strengths and Virtues (CSV)* yang dikumpulkan dari berbagai penelitian menjadi enam kebajikan dan menemukan kesamaan diantara berbagai kebajikan tersebut, antara lain: kearifan dan pengetahuan, keberanian, cinta dan kemanusiaan, keadilan, kesederhanaan dan transendensi, namun perinciannya tentu berbeda di setiap tradisi. Saligman (2005) mengatakan bahwa perincian yang berbeda tersebut yaitu keberanian yang dimaksud seorang samurai berbeda dengan yang dimaksud Plato, kemanusiaan menurut Konfusius tidak sama dengan *caritas* Aquinas. Lebih jauh diterangkan bahwa terdapat kebajikan

yang unik di setiap tradisi, seperti: kecerdasan aristoteles, sifat hemat Benjamin Franklin, kebersihan menurut pramuka Amerika. Selain itu, penyimpulan karakter positif dari berbagai budaya di dunia mempunyai tantangan tersendiri yaitu asumsi relativistik yang menyebutkan bahwa kabajikan sangat tergantung dari kaidah budaya. Dikatakan juga bahwa hanya sebagian kecil saja mengenai ciri sifat yang spesifik mempunyai konsistensi dengan keseluruhan budaya di dunia (Cloninger, 2005).

Dalam kaitannya dengan karakter positif, maka pemaknaan karakter positif mana yang lebih penting bagi individu akan berbeda dengan individu lain yang berlatar belakang budaya berbeda. Keberagaman budaya ini digambarkan oleh Huntington (dalam Kim, 2008) dalam bentuk peradaban dunia yang terbagi menjadi beberapa peradaban besar, antara lain: Peradaban Barat, Peradaban Ortodox, Peradaban Amerika Latin, Peradaban Muslim, Peradaban Hindu, Peradaban Sinic, Peradaban Sub-Sahara Afrika serta Peradaban Budha. Sudah barang tentu, peradaban Muslim akan memiliki kepercayaan dan nilai yang berbeda dengan peradaban lainnya yang akan mempengaruhi individu didalamnya dalam memaknai karakter positif. Pemaknaan karakter positif bagi umat muslim tidak bisa dilepaskan dari ajaran yang ada dalam kitab sucinya yaitu Al Qur'an.

Al-Quran merupakan kitab suci yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai petunjuk hidup bagi manusia dan lebih khusus lagi bagi umat Islam. Di dalam Al Qur'an QS. Al-Baqarah: 185 dikatakan bahwa Al Qur'an merupakan *hudalilmas* (petunjuk bagi manusia) yang diturunkan kepada nabi akhir zaman untuk menyempurnakan akhlak umat manusia. Al Qur'an yang merupakan kitab suci umat Islam menggajarkankan banyak hal kepada manusia untuk menjadi pedoman hidup dan pedoman dalam berkeyakinan dan berperilaku.

Menurut Mukmin (2006) mengatakan bahwa karakter adalah sama dengan akhlak, dengan demikian, bahwa karakter positif adalah akhlak yang baik dan dalam islam disebut *akhlakul kariimah*. Al Qur'an merupakan sumber akhlak islami yang dapat menjelaskan bagaimana individu dapat berbuat baik. Al Qur'an bukanlah hasil renungan manusia melainkan firman Allah Yang Maha Pandai Lagi Bijaksana (Qs. Al Baqarah: 185). Konsep akhlak islami merupakan akhlak yang menggunakan konsep dasar ketentuan Allah yaitu Al Qur'an, hubungan ini menunjukkan bahwa kelakuan baik seharusnya merujuk pada Al Qur'an. Al Qur'an yang merupakan firman Allah tersebut banyak menjelaskan tentang karakter positif yang harus dimiliki oleh setiap individu. Terdapat banyak ayat- ayat Al Qur'an yang menatakan bahwa akhlak yang baik akan menjamin kebaikan untuk seluruh umat manusia (*rahmatan lil alamin*), serta karakter positif dalam Al Qur'an merupakan hal yang wajib untuk dilakukan karena akan mencapai kesejahteraan pada seluruh aspek kehidupan manusia (Mustofa, 1997)

Berkenaan dengan akhlak yang baik secara jelas diterangkan di dalam Al Qur'an bahwa Rasulullah Muhammad SAW adalah contoh manusia yang mempunyai keutamaan akhlak yang wajib di jadikan suri tauladan,

"Sesungguhnya telah ada apa diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu yaitu bagi orang-orang yang mengharapkan Rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut nama Allah". (Qs. AL Ahzab ayat 21)

Keutamaan akhlak (karakter positif) Nabi Muhammad disebabkan karena akhlak beliau merupakan representasi ayat-ayat Alloh SWT (Al Qur'an). Hal ini didasarkan atas hadist yang diriwayatkan (pedoman umat Islam dalam beramal setelah Al Qur'an) yang diriwayatkan oleh Abu Dawud & Muslim bahwa Ketika Aisyah Ra ditanya tentang akhlak Rasulullah Saw, maka dia menjawab, "Akhlaknya adalah Al Qur'an."

Dari uraian tersebut, menunjukkan bahwa Al Qur'an merupakan sumber terpercaya yang memuat tentang akhlak terpuji atau karakter positif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggali karakter positif apa saja yang terkandung didalam ayat-ayat Al Qur'an sehingga akan ditemukan karakter positif berdasar pada ajaran Islam.

Al Qur'an

Pengertian Al Qur'an

Pengertian Al Qur'an dapat ditinjau dari dua segi, yaitu arti Al Qur'an menurut bahasa (etimologi) dan arti Al Qur'an menurut istilah (terminologi).

1. Al-Qur'an menurut bahasa (etimologi)

Dikemukakan oleh Subhi As Shalih, "Al Qur'an berarti "bacaan", asal kata qara'a. kata Al Qur'an itu berbentuk masdar dengan arti isim maf'ul yaitu maqru' (dibaca). Sedangkan di dalam Al-Qur'an sendiri ada pemakaian kata "Qur'an" dalam arti demikian sebagaimana tersebut dalam surah Al-Qiyaamah ayat 17-18 yang artinya :

17. Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. 18. Apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu.

2. Al Qur'an menurut istilah (terminologi)

Adapun definisi Al Qur'an ialah "kalam Allah SWT yang merupakan mu'jizat yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad saw dan yang ditulis di mushaf dan diriwayatkan dengan mutawatir serta membacanya adalah ibadah".

Al Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur dalam masa 22 tahun 2 bulan 22 hari atau 13 tahun di Mekkah dan 10 tahun di Madinah. Oleh para ulama membagi masa turun ini dibagi menjadi 2 periode, yaitu periode Mekkah dan periode Madinah. Periode Mekkah berlangsung selama 12 tahun masa kenabian Rasulullah SAW dan

surat-surat yang turun pada waktu ini tergolong surat Makkiyyah. Sedangkan periode Madinah yang dimulai sejak peristiwa hijrah berlangsung selama 10 tahun dan surat yang turun pada kurun waktu ini disebut surat Madaniyah. Kitab suci Al Qur'an diawali surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas yang berjumlah 30 juz, 114 surah dan 6236 ayat yang diturunkan kepada Muhammad saw dan disampaikan kepada umatnya hingga sekarang ini dengan jalan mutawatir lagi berbahasa Arab, sebagai pedoman hidup dalam kehidupan manusia, khususnya bagi umat Islam (Riwayat Hafsh).

Pendapat para 'Ulama mengenai definisi dari Al Qur'an, diantaranya sebagai berikut :

1. As Sayuthy dalam kitab Al Itqan : arti kata Al Qur'an ialah, "Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, yang tidak dapat ditandingi oleh yang menentanginya, walaupun sekedar sesurat saja dari padanya." Sebagian *Mutaakhirin* menambahkan : "Yang kita beribadat dengan mentilawatkannya."
2. Asy Syaukani dalam kitab Al Irsyad : Yang lebih utama dikatakan, "Al Qur'an itu *Kalamullah* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang ditilawatkan dengan lisan, lagi mutawatir penukilannya."
3. Ahli Agama ('Urof Syara') : "Al Qur'an itu wahyu Illahi yang diturunkan kepada Muhammad yang telah disampaikan kepada kita, umatnya, dengan jalan mutawatir, yang dihukumi kafir orang yang meriwayatkannya. Jadi, dari beberapa pendapat para 'Ulama tentang definisi Al Qur'an, dapat disimpulkan bahwa Al Qur'an adalah Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. secara munajjaman oleh Malaikat Jibril agar disampaikan kepada umatnya, yang ditilawatkan dengan lisan.

Kandungan Isi Al Qur'an

Al Qur'an adalah kitab suci agama Islam untuk seluruh umat muslim seluruh dunia, dari awal diturunkan hingga waktu penghabisan spesies manusia di dunia, baik di bumi maupun di luar angkasa sebab kiamat kubra. Di dalam surat-surat dan ayat-ayat Al Qur'an terdapat kandungan isi yang secara garis besar dapat kita bagi menjadi beberapa hal pokok atau lebih terkhusus pada beberapa hal yang paling utama beserta definisi dari masing-masing kandungan intisarinya sebagai mana berikut:

1. Aqidah/ akidah (ketauhidan/keimanan terhadap Alloh SWT)

Aqidah adalah: ilmu yang mengajarkan manusia mengenai kepercayaan yang pasti wajib dimiliki oleh setiap orang di dunia. Al Qur'an mengajarkan aqidah tauhid kepada kita yaitu menanamkan keyakinan terhadap Allah SWT yang satu, yang tidak pernah tidur dan tidak beranak pinak. Percaya kepada Allah SWT adalah salah satu butir rukun

iman yang pertama . orang yang tidak percaya terhadap rukun iman disebut sebagai orang-orang kafir

2. Hukum-hukum (mengatur manusia)

Hukum yang ada di Al Qur'an adalah memberi perintah kepada orang yang beriman untuk mengadili dan memberikan penjatuhan hukuman pada sesama manusia yang terbukti bersalah. Hukum dalam islam berdasarkan Al Qur'an ada beberapa jenis, seperti jinayat, muamalat, munakhat, faraidh, dan jihad.

3. Peringatan atau tadzkir

Tadzkir atau peringatan adalah sesuatu yang memberi peringatan kepada manusia akan ancaman Allah SWT berupa siksa neraka atau waa'id. Tadzkir juga bisa berupa kabarembira bagi orang-orang yang beriman kepadanya dengan balasan berupa nikmat syurga jannah atau waa'ad. Disamping itu adapula gambaran yang menyenangkan didalam Al Qur'an atau disebut juga targhib dan kebalikannya adalah gambaran yang menakutkan dengan istilah lainnya tarhib.

4. Sejarah-sejarah atau kisah-kisah(mengambil teladan dari kejadian dimasa lampau)

Sejarah atau kisah adalah cerita mengenai orang-orang yang terdahulu baik yang mendapatkan kejayaan akibat taat kepada Allah SWT serta ada juga yang mengalami kebinasaan akibat tidak taat atau ingkar terhadap Allah SWT. Dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sebaliknya kita mengambil pelajaran yang baik-baik dari sejarah masa lalu atau dengan istilah lain ikhtibar.

Fungsi dan kedudukan Al Qur'an

Adapun fungsi Al Qur'an menurut Abdullah (2007) adalah sebagai berikut:

1. **Menguatkan serta membenarkan kitab-kitab terdahulu yang telah diturunkan Allah SWT.** Dalam hal ini meriwayatkan dari Ubay bin Kaab bahwa "Sesuatu yang diturunkan di Injil dan Taurat itu seperti apa yang berada dalam Ummul Qur'an". Jadi dapat diambil benang merah bahwa apa yang ada dalam Al Qur'an itu sudah mencakup apa saja yang ada dalam kitab Injil dan Taurat.
2. **Petunjuk serta sebagai sumber informasi untuk menempuh kehidupan.** Petunjuk yang dimaksudkan dalam Al Qur'an meliputi petunjuk agama yang juga biasa disebut sebagai syari'at. Disini juga Al Qur'an selain merujuk pada syari'at ia juga menerangkan akidah, dan akhlak. Sedangkan dalam sumber informasi Al Qur'an mengajarkan banyak hal mulai dari persoalan moral, keyakinan, prinsip ibadah, dan juga muamalah sampai pada asas-asas ilmu-ilmu pengetahuan. Dalam petunjuk aqidah dan juga kepercayaan manusia harus bahkan wajib dalam mempercayainya yang dimana kepercayaan tersebut meliputi iman pada Allah, para malaikat-Nya, rasul-rasul-Nya, kitab-kitab yang diturunkan-Nya serta pada hari akhir yang pasti dalam kejadiannya. Sedangkan dalam aspek hukum dan syari'at, manusia dituntut untuk mengikuti apa saja yang baik dalam hubungannya pada

Sang Kholik serta pada sesama makhluk. Adapun untuk akhlak dan moral menerangkan aspek-aspek norma keagamaan serta susila yang berhubungan dengan individu ataupun masyarakat.

3. Menjelaskan isi kandungan dan masalah-masalah yang pernah diperselisihkan oleh umat terdahulu.
4. Sebagai obat dan pembeda antara haq dan yang batil

Artinya :

“Dan Kami turunkan dari Al Qur’an suatu yang menjadi obat dan rahmat bagi orang-orang yang beriman, dan (Al Qur’an itu) tidaklah menambah kepada orang-orang yang dzalim selain kerugian”. (QS Al-Isra’(17): 82)

5. Sebagai bukti kebenaran Nabi Muhammad

Bukti kebenaran tersebut dikemukakan dalam tantangan yang sifatnya bertahap, yaitu: pertama, menentang siapapun yang meragukannya untuk menyusun semacam Al Qur’an baik itu seluruh Al Qur’an maupun cuma satu surah dalam Al Qur’an. Diantara maksud-maksud yang paling nyata ialah mengkokohkan Al Qur’an bahwa Muhammad SAW yang menjadi utusan-Nya adalah benar-benar seorang buta huruf. Jadi Al Qur’an dengan segala keistemewaannya benar-benar sebuah mukjizat yang mengandung berbagai manfaat, terutama dalam hal ilmu pengetahuan. Di dalam menerangkan garis-garis besar ini, Al Qur’an memberi berbagai contoh teladan yakni dengan menerangkan secara ringkas sejarah umat dan para nabi terdahulu.

Kedudukan Al Qur’an² adalah sebagai berikut:

1. Kedudukan Al Qur’an di dalam dasar-dasar islam

Tidak ada khilaf sedikitpun di antara umat islam, bahwa Al Qur’an itu merupakan pokok asas bagi syari’at dan cabang-cabangnya. Dari Al Qur’an-lah diambil segala pokok-pokok syari’at dan furu’nya, juga darinyalah dalil-dalil syar’i diambil. Dengan demikian dipandanglah bahwa Al Qur’an itu dasar bagi syariat dan pengumpul segala hukum dalam syari’at Islam.

Allah SWT. berfirman dalam Al Qur’an surat Al-An’am : 38, artinya:

Dan tiadalah binatang-binatang yang ada di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan umat (juga) seperti kamu. Tiadalah Kami alpakan sesuatupun dalam Al Qur’an. Kemudian kepada Tuhanlah mereka dihimpunkan.

2. Kedudukan Al Qur’an sebagai mukjizat

Mukjizat ialah perkara yang menyalahi kebiasaan (adat) yang digunakan untuk mengalahkan para penentangannya. Peng-I’jaz-an Al Qur’an sendiri itu meliputi bahasa yang digunakannya yang menyangkut pada sastra, kata kata yang digunakan serta susunan-susunan kalimatnya yang begitu indah dan tersusun rapi. Begitu pula dalam pemberian keterangan yang menyangkut pada sejarah zaman terdahulu

ataupun zaman yang akan datang yang dimana setiap akal manusia tidak mampu untuk menggapainya. Al Qur'an juga menerangkan tentang ilmu pengetahuan yang dimana saat itu manusia belum tahu akan hal tersebut dan pada masa kekinian ilmu pengetahuan menjadi suatu tolak ukur yang harus di perhitungkan.

Karakter Positif

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008) karakter diartikan dengan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Sedangkan Koesoema (2007) memahami bahwa karakter sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai "ciri, atau karakteristik, atau gaya, atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya lingkungan keluarga pada masa kecil dan juga bawaan seseorang sejak lahir." Hal yang selaras disampaikan dalam Ada dua pengertian tentang karakter.

1. karakter menunjukkan bagaimana seseorang bertingkah laku. Apabila seseorang berperilaku tidak jujur, kejam, atau rakus, tentulah orang tersebut memanifestasikan perilaku buruk. Sebaliknya, apabila seseorang berperilaku jujur, suka menolong, tentulah orang tersebut memanifestasikan karakter mulia.
2. Kedua, istilah karakter berkaitan dengan 'personality'. Seseorang baru bisa disebut 'orang yang berkarakter' (*a person of character*) apabila tingkah lakunya sesuai kaidah moral. Sedangkan Ghazali menganggap bahwa karakter lebih dekat dengan akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau melakukan perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.

Menurut Mukmin (2006) mengatakan bahwa karakter adalah sama dengan akhlak, dengan demikian, bahwa karakter positif adalah akhlak yang baik dan dalam islam disebut *akhlakul kariimah*. Al Qur'an merupakan sumber akhlak islami yang dapat menjelaskan bagaimana individu dapat berbuat baik. Al Qur'an bukanlah hasil renungan manusia melainkan firman Allah Yang Maha Pandai Lagi Bijaksana (Qs. Al Baqarah: 185). Konsep akhlak islami merupakan akhlak yang menggunakan konsep dasar ketentuan Allah yaitu Al Qur'an, hubungan ini menunjukkan bahwa kelakuan baik seharusnya merujuk pada Al Qur'an. Al Qur'an yang merupakan firman Allah tersebut banyak menjelaskan tentang karakter positif yang harus dimiliki oleh setiap individu.

Dari pendapat di atas difahami bahwa karakter itu berkaitan dengan kekuatan moral, berkonotasi 'positif', bukan netral. Dapat dikatakan bahwa orang berkarakter adalah orang yang mempunyai kualitas moral positif. Peterson dan Seligman (2004) yang mengaitkan secara langsung *character strength* dengan kebajikan. Salah satu kriteria utama dari *character strength* adalah bahwa karakter tersebut berkontribusi

besar dalam mewujudkan sepenuhnya potensi dan cita-cita seseorang dalam membangun kehidupan yang baik, yang bermanfaat bagi dirinya, orang lain, dan bangsanya. Adapun karakter positif menurut Peterson dan Seligman (2004) terdiri dari 6 *character strength*, antara lain:

1. Kebijakan dan Pengetahuan: kekuatan kognitif yang menyangkut akuisisi dan penggunaan pengetahuan
 - a. Kreativitas (orisinalitas, kecerdikan)
 - b. Curiosity
 - c. Berpikir kritis
 - d. Cinta Belajar
2. **7** Keberanian: kekuatan emosional yang melibatkan pelaksanaan kehendak untuk mencapai tujuan dalam menghadapi tantangan, eksternal maupun internal
 - a. Keberanian
 - b. Ketekunan
 - c. Kejujuran (keaslian, integritas)
 - d. Zest (vitalitas, antusiasme, semangat, energi)
3. Kemanusiaan: kekuatan interpersonal yang melibatkan perawatan dan pertemanan
 - a. Cinta
 - b. Kebaikan (kemurahan hati, pemeliharaan, perawatan, kasih sayang, cinta altruistik, "kebaikan")
 - c. Kecerdasan Sosial (kecerdasan emosional, kecerdasan pribadi)
4. Keadilan: kekuatan sosial yang mendasari kehidupan masyarakat yang sehat
 - a. Teamwork (kewarganegaraan, tanggung jawab sosial, loyalitas)
 - b. Keadilan
 - c. Kepemimpinan
5. Kesederhanaan
 - a. Pengampunan:
 - b. Kerendahan Hati
 - c. Berhati-hati
 - d. Regulasi diri
6. Transendensi: Kekuatan yang menjalin hubungan dengan alam semesta yang lebih besar dan memberikan makna
 - a. **7** Apresiasi terhadap keindahan dan keunggulan
 - b. Syukur: Menjadi sadar dan bersyukur untuk hal-hal yang terjadi, mengambil waktu untuk mengucapkan terima kasih
 - c. Harapan (optimisme, berfikir ke depan, orientasi masa depan)

- d. Humor: Menyukai tertawa dan menggoda, tersenyum kepada orang lain, melihat sisi terang.
- e. Spiritualitas (iman, tujuan): Memiliki keyakinan yang koheren tentang tujuan dan makna yang lebih tinggi dari alam semesta, memiliki keyakinan tentang makna kehidupan yang membentuk dan melakukan memberikan kenyamanan

Metode Penelitian

Jenis dan subjek penelitian

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi (teks) yang merupakan bagian dari metode penelitian kualitatif. Adapun teks yang diteliti dalam penelitian ini adalah ayat-ayat yang ada di dalam kitab suci umat Islam yaitu Al Qur'an. Penelitian ini merupakan penelitian awal tentang makna psikologis yang terkandung dalam Al Qur'an dengan mengkhususkan pada karakter positif yang terkandung didalamnya.

Metode analisis data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua tahap. Tahap pertama, *analisis content* (isi) tentang karakter positif yang terkandung di setiap ayat-ayat Al Qur'an dengan total keseluruhan ayat sebanyak 6236 ayat. Analisis secara kualitatif ini bertujuan untuk mencari tema-tema yang terkandung di setiap ayat-ayat dalam Al Qur'an. Menurut Moleong (2007) proses analisis ini terdiri dari beberapa tahapan, antara lain: Menelaah secara mendalam terhadap teks yang ada, dilanjutkan dengan pemberian kode atau analisis tema. Terakhir mengklasifikasikan hasil atau temuan kedalam kategori-kategori. Adapun tahap kedua adalah analisis deskriptif secara kuantitatif, analisis ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara kuantitatif dari kategori-kategori yang telah ditemukan tersebut.

Teknik keabsahan data

Menurut Denzin (1978, dalam Moleong, 2007) untuk memperoleh kredibilitas yang tinggi pada penelitian dokumentasi maka naskah yang dianalisis harus otentik. Sesuai dengan keyakinan umat Muslim bahwa Al Qur'an adalah bukti otentik kenabian Muhammad SAW, bahkan keberadaan dan kebenaran ayat-ayat Al Qur'an merupakan bagian yang harus diimani oleh seluruh umat Islam. Bukti-bukti tersebut menunjukkan keotentikan Al Qur'an sebagai kitab suci umat Islam.

Hasil Penelitian

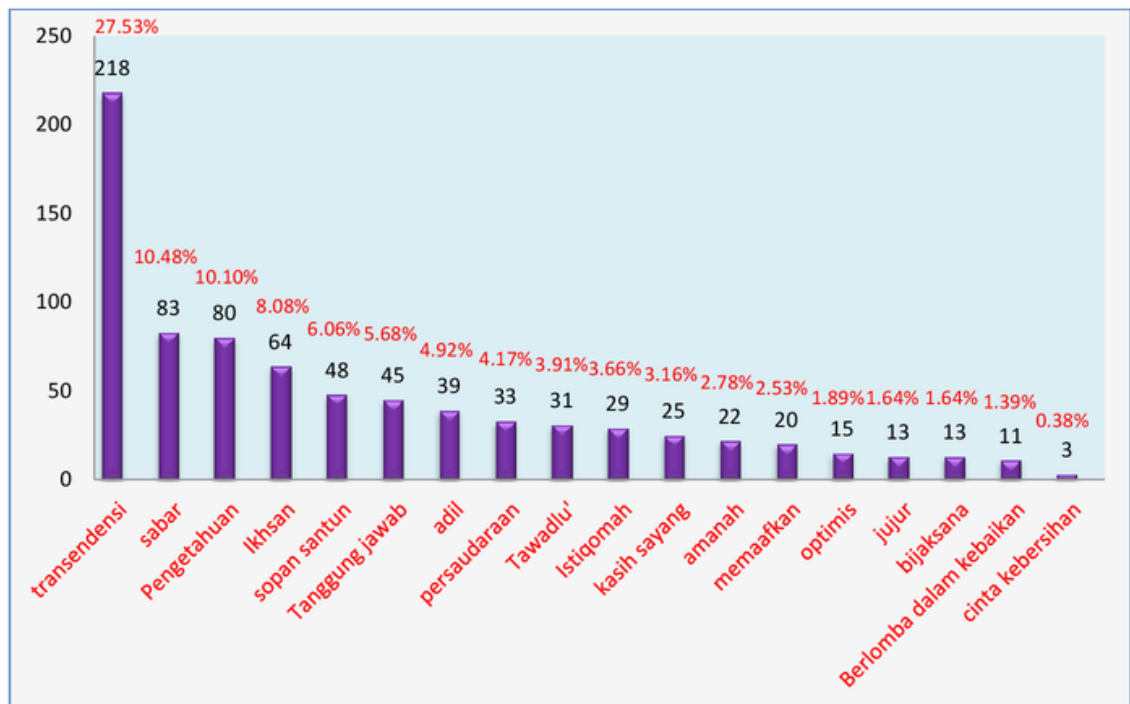
Dari hasil analisis ayat-ayat dalam Al Qur'an didapatkan tema-tema yang berkenaan dengan karakter positif adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Diskripsi karakter positif yang terkandung di dalam ayat-ayat Al Qur'an

No	Karakter positif	total ayat	%	No	Karakter positif	Total ayat	%
1.	Transendensi	218	27.53%	10.	Istiqomah	29	3.66%
2.	Sabar	83	10.48%	11.	Kasih sayang	25	3.16%
3.	Pengetahuan	80	10.10%	12.	Amanah	22	2.78%
4.	Ikhsan	64	8.08%	13.	Memaafkan	20	2.53%
5.	Sopan santun	48	6.06%	14.	Optimis	15	1.89%
6.	Tanggung jawab	45	5.68%	15.	Jujur	13	1.64%
7.	Adil	39	4.92%	16.	Bijaksana	13	1.64%
8.	Persaudaraan	33	4.17%	17.	Berlomba dalam kebaikan	11	1.39%
9.	Tawadlu'	31	3.91%	18.	Cinta kebersihan	3	0.38%

Dari 6236 ayat-ayat Al Qur'an ditemukan sebanyak 792 ayat bertemakan karakter positif. Adapun karakter positif yang terkandung di dalam ayat-ayat Al Qur'an, antara lain: 1) Transenden sebanyak 218 ayat dengan persentase sebesar 27,53%, 2) Sabar sebanyak 83 ayat dengan persentase 10,48%, 3) pengetahuan sebanyak 80 ayat dengan persentase sebesar 10,10%, 4) ikhsan sebanyak 64 ayat dengan persentase sebesar 8,08%; 5) Sopan santun sebanyak 48 ayat dengan persentase sebesar 6,06%; 6) Tanggung jawab sebanyak 45 ayat dengan persentase sebesar 5,68%; 7) Adil sebanyak 39 ayat dengan persentase sebesar 4,92%; 8) Persaudaraan sebanyak 33 ayat dengan persentase sebesar 4,17%; 9) Tawadlu' sebanyak 31 ayat dengan persentase sebesar 3,91%; 10) Istiqomah sebanyak 29 ayat dengan persentase sebesar 3,66%; 11) Kasih sayang sebanyak 25 ayat dengan persentase sebesar 3,16%; 12) Amanah sebanyak 22 ayat dengan persentase sebesar 2,78%; 13) Memaafkan sebanyak 20 ayat dengan persentase sebesar 2,53%; 14) Karakter positif yang berupa optimis sebanyak 15 ayat dengan persentase sebesar 1,89%; 15) Jujur sebanyak 13 ayat dengan persentase sebesar 1,64%; 16) Bijaksana sebanyak 13 ayat dengan persentase sebesar 1,64%; 17) Berlomba dalam kebaikan sebanyak 11 ayat dengan persentase sebesar 1,39%; 18) Cinta kebersihan sebanyak 3 ayat dengan persentase sebesar 0,38%.

Hasil analisis mengenai karakter positif dalam ayat-ayat Al Qur'an digambarkan dalam bentuk diagram adalah sebagai berikut:



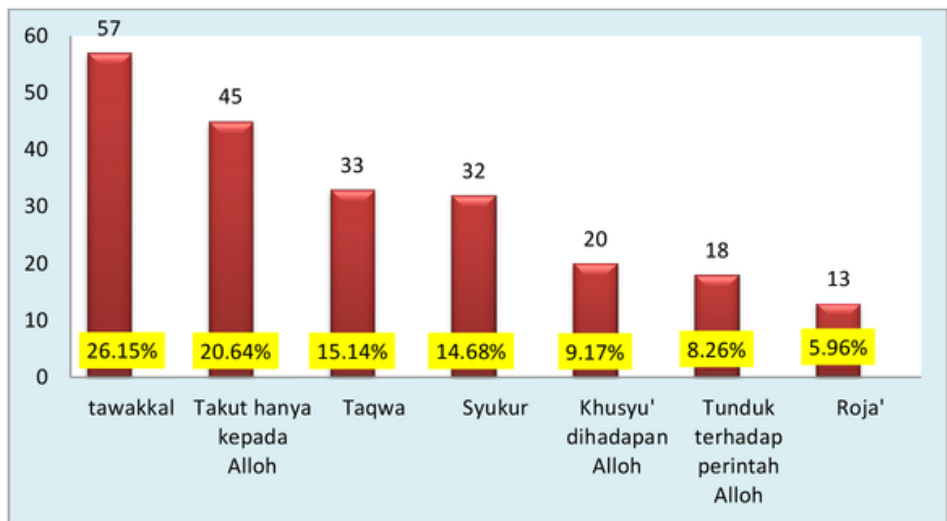
Gambar 1. Grafik persentase karakter positif perspektif Al qur'an

Hasil analisis ayat-ayat dalam Al Qur'an mengenai transendensi secara terperinci adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Diskripsi transendensi yang terkandung di dalam ayat-ayat Al Qur'an

No.	Rincian Transendensi	Total ayat	%
1	tawakkal	57	26.15%
2	Takut hanya kepada Alloh	45	20.64%
3	Taqwa	33	15.14%
4	Syukur	32	14.68%
5	Khusyu' dihadapan Alloh	20	9.17%
6	Tunduk terhadap perintah Alloh	18	8.26%
7	Roja'	13	5.96%

Tabel diatas menjelaskan bahwa makna transendensi secara terperinci terbagi menjadi tujuh kategori. Ketujuh kategori transendensi tersebut antara lain: 1) Tawakkal sebanyak 57 ayat dengan persentase sebesar 26,15%; 2) Takut hanya kepada Alloh SWT sebanyak 45 ayat dengan persentase sebesar 20,64%; 3) Taqwa sebanyak 33 ayat dengan persentase sebesar 15,14%; 4) Syukur sebanyak 32 ayat dengan persentase sebesar 14,68%; 5) Khusyu' dihadapan Alloh SWT sebanyak 20 ayat dengan persentase sebesar 9,17%; 6) Tunduk terhadap perintah Alloh SWT sebanyak 18 ayat dengan persentase sebesar 8,26%; dan terakhir 7) roja' sebanyak 13 ayat dengan persentase sebesar 5,96%. Adapun hasil deskripsi tersebut diilustrasikan dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut:



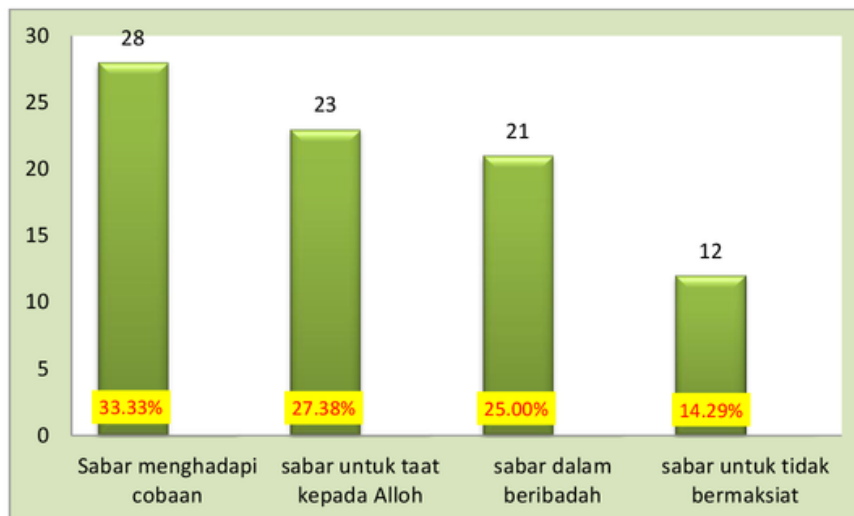
Gambar 2. Grafik persentase makna terperinci dari transcendensi berdasar ayat-ayat Al Qur'an.

Hasil analisis deskriptif ayat-ayat dalam Al Qur'an tentang dimensi sabar secara terperinci adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Diskripsi sabar yang terkandung di dalam ayat-ayat Al Qur'an

No.	Rincian Transendensi	Total ayat	%
1	Sabar menghadapi cobaan	28	33.33%
2	Sabar untuk taat kepada Allah	23	27.38%
3	Sabar dalam beribadah	21	25.00%
4	Sabar untuk tidak bermaksiat	12	14.29%

Hasil analisis deskriptif statistik menjelaskan bahwa dimensi sabar terbagi menjadi empat kategori. Adapun rincian dimensi sabar yang terkandung dalam ayat-ayat Al Qur'an adalah 1) Sabar menghadapi cobaan sebanyak 28 ayat dengan persentase sebesar 33,33%; 2) Sabar untuk taat kepada Allah sebanyak 23 ayat dengan persentase sebesar 27,38%; 3) Sabar dalam beribadah sebanyak 21 ayat dengan persentase sebesar 25%; 4) Sabar untuk tidak bermaksiat sebanyak 12 ayat dengan persentase sebesar 14,29%. Dibawah ini penjelasan menggunakan grafik mengenai dimensi sabar yang ada dalam ayat-ayat Al Qur'an.



Gambar 3. Grafik persentase dimensi sabar secara terperinci berdasar ayat-ayat Al Qur'an.

Pembahasan

Hasil analisis konten pada penelitian mengenai ayat-ayat Al Qur'an menunjukkan bahwa dari 6326 ayat Al Qur'an, sebanyak 792 ayat Al Qur'an mengandung karakter positif. Menurut Abdullah (2007) bahwa Al Qur'an merupakan petunjuk serta sumber informasi untuk menempuh kehidupan. Petunjuk yang dimaksudkan dalam Al Qur'an meliputi petunjuk agama yang juga biasa disebut sebagai syari'at. Disini juga Al Qur'an selain merujuk pada syari'at ia juga menerangkan akidah, dan akhlak. Sedangkan dalam sumber informasi Al Qur'an mengajarkan banyak hal mulai dari persoalan moral, keyakinan, prinsip ibadah, dan juga muamalah sampai pada asas-asas ilmu-ilmu pengetahuan. Adapun hal-hal yang berkenaan dengan akhlak dan moral, Abdullah (2007) bahwa akhlak dan moral berkaitan dengan aspek-aspek norma keagamaan serta susila yang berhubungan dengan individu ataupun masyarakat.

Berkenaan dengan karakter positif, Iman Ghazali (dalam Abdullah, 2007) mengungkapkan bahwa karakter adalah sama dengan akhlak. dengan demikian, bahwa karakter positif adalah akhlak yang baik dan dalam Islam disebut *akhlakul kariimah*. Al Jazairi (2000) juga mengemukakan bahwa pemaknaan akhlak sama dengan karakter, karena akhlak merupakan institusi yang bersemayam di hati tempat munculnya tindakan-tindakan sukarela, tindakan yang benar atau salah. Menurut tabiatnya, akhlak atau karakter siap menerima pengaruh pembinaan yang baik atau pembinaan yang salah. Apabila institusi tersebut dibina untuk memilih kutamaan, kebenaran, cinta kebaikan, maka hal itu akan menjadi ciri khasnya dan perbuatan baik muncul daripadanya dengan mudah. Inilah yang disebut dengan *akhlakul kariimah* atau karakter positif.

Islam memuji karakter positif, menyerukan kaum muslimin untuk membinanya dan membiasakannya ada di dalam hati dan perbuatan. Jazairi (2000) menjelaskan bahwa Islam menegaskan bahwa bukti keimanan adalah jiwa yang baik, dan bukti keislaman adalah akhlak (karakter) yang baik. Sebagaimana di dalam Al Qur'an surat Ali Imran ayat 133-134 yang artinya:

“Dan bersegeralah kamu kepada ampunan dari Tuhanmu dan kepada surga yang luasnya seluas langit dan bumi yang disediakan untuk orang - orang yang bertakwa. (yaitu) orang - orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit , dan orang - orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Alloh menyukai orang - orang yang berbuat kebajikan.

Di dalam hadist, Muhammad SAW bersabda, yang artinya *“kebaikan ialah akhlak yang baik.”* (HR. Bukhori). Bahkan dikatakan bahwa orang Islam yang paling baik imannya adalah orang yang paling baik akhlaknya, sebagaimana dikatakan dalam hadist yang diriwayatkan oleh Ahmad dan Abu Dawud, yang artinya: *“kaum muslimin yang paling sempurna imannya ialah orang yang paling baik akhlaknya di antara mereka”*. Al Qur'an merupakan sumber akhlak islami yang dapat menjelaskan bagaimana individu dapat berbuat baik.

Konsep akhlak islami merupakan akhlak yang menggunakan konsep dasar ketentuan Allah yaitu Al Qur'an, Syihab (dalam mukmin, 2006) mengatakan hubungan ini menunjukkan bahwa kelakuan baik seharusnya merujuk pada Al Qur'an. Al Qur'an yang merupakan firman Allah tersebut banyak menjelaskan tentang karakter positif yang harus dimiliki oleh setiap individu. Contoh nyata mengenai Al Qur'an sebagai sumber akhlak terdapat di dalam surat Al Ahzab ayat 21 yang menjelaskan bahwa Nabi Muhammad SAW merupakan suri tauladan yang baik tentang *akhlakul karimah* (karakter positif) bagi umat manusia untuk mencapai kesejahteraan di dunia maupun di akhirat. Hal ini menjadi sangat jelas bahwa Nabi Muhammad SAW adalah suri tauladan yang pantas untuk dicontoh disebabkan karena akhlak Nabi Muhammad SAW adalah Al Qur'an itu sendiri, sebagaimana dijelaskan dalam sebuah hadist Nabi, ketika Aisyah ditanya tentang akhlak Rosululloh, ia kemudian menjawab: *“Akhlaknya adalah Al Qur'an”*.

Hasil analisis yang menjelaskan bahwa terdapat 18 karakter positif di dalam ayat-ayat Al Qur'an, didapatkan juga bahwa karakter positif yang paling banyak adalah transendensi, kemudian diikuti dengan sabar, selanjutnya tentang pengetahuan, *ikhshan* (berbuat baik), sopan santun, tanggung jawab, adil, persaudaraan, tawadlu (rendah hati), Istiqomah, kasih sayang, amanah, memaafkan, optimis, jujur, bijaksana, berlomba dalam kebaikan dan terakhir adalah cinta kebersihan. Hasil ini berbeda dengan karakter positif yang ditemukan oleh Peterson & Saligman (2004) yang terdapat dalam tradisi agama Kristen yaitu: kesederhanaan (kerendahan hati dan kontrol

diri), keadilan (kejujuran, kewarganegaraan), keberanian (ketabahan, berani), kebijaksanaan, kemanusiaan (derma) dan transendensi (harapan dan keyakinan). Selain itu, dari penyimpulan yang dilakukan juga oleh Peterson & Saligman (2004) terhadap hasil-hasil penelitian terdahulu mengenai karakter positif juga terdapat perbedaan dengan temuan dalam ada pada penelitian ini. Di dalam analisis yang dilakukan oleh Peterson & Saligman (2004) ditemukan karakter positif yang dikenal dengan *Character Strengths and Virtues (CSV)*, antara lain: 1) Kebijaksanaan dan Pengetahuan; 2) Keberanian; 3) Kemanusiaan; 4) Keadilan; 5) Kesederhanaan dan 6) Transendensi.

Perbedaan hasil temuan pada penelitian ini dengan penelitian sebelumnya disebabkan karena terdapat asumsi relativistik yang menyebutkan bahwa kabajikan sangat tergantung dari kaidah budaya. Dikatakan juga bahwa hanya sebagian kecil saja mengenai ciri sifat yang spesifik mempunyai konsistensi dengan keseluruhan budaya di dunia (Cloninger, 2005). Karakter positif pada umat Islam yang dikenal dengan *akhlakul karimah* mempunyai muatan yang berbeda dengan karakter positif pada agama kristen, sebab kitab suci yang dijadikan pedoman untuk menjalankan aktivitas beragama juga berbeda. Umat Islam menggunakan Al Qur'an sebagai kitab suci dan juga sebagai pedoman hidup, salah satunya pedoman tentang karakter positif. Meskipun ada beberapa karakter positif yang sama antara hasil temuan pada penelitian ini dengan penelitian terdahulu, akan tetapi makna perincian didalamnya mempunyai perbedaan (Saligman, 2005).

Perbedaan makna yang lebih terperinci disetiap karakter positif tersebut dari hasil penelitian ini dan penelitian sebelumnya terdiskripsikan pada karakter positif transendensi. Pada penelitian yang dilakukan terhadap tradisi agama kristen, transendensi dimaknai dengan harapan dan keyakinan (Peterson & Saligman, 2004). Selanjutnya Peterson & Saligman (2004) menyimpulkan dari berbagai penelitian sebelumnya, makna transendensi secara terperinci antara lain: Apresiasi terhadap keindahan dan keunggulan, syukur, harapan, humor dan spiritualitas (iman dan tujuan). Namun, dalam penelitian ini menemukan makna transendensi secara terperinci adalah sebagai berikut: Tawakkal, Takut hanya kepada Alloh SWT, Taqwa, Syukur, Khusuk di hadapan Alloh SWT (saat beribadah), Tunduk terhadap perintah Alloh SWT dan Roja' (berharap hanya kepada Alloh SWT).

Penelitian ini juga menemukan bahwa sabar terbagi menjadi empat kategori, pertama sabar dalam menghadapi cobaan. Sabar menghadapi cobaan merupakan anjuran sabar yang paling banyak disebutkan di dalam Al Qur'an, baik cobaan yang berupa kesenangan maupun cobaan yang berbentuk kesedihan. Kedua adalah anjuran sabar untuk taat kepada Alloh SWT, sebagaimana tertuang dalam surat Ath Thur (52) ayat 48 yang artinya:

Dan bersabarlah dalam menunggu keputusan Tuhanmu, maka sesungguhnya kamu berada dalam penglihatan kami, dan bertasbihlah serta memuji Tuhanmu ketika kamu bangun dan berdiri.

Ketiga adalah anjuran sabar dalam beribadah. Di dalam Al Qur'an diterangkan bahwa ketika seorang hamba beribadah kepada Allah SWT seperti: sholat, berpuasa, infak dalam keadaan lapang maupun sempit, maka ia harus sabar menjalankannya sebab dalam menjalankan suatu ibadah pasti akan menemui halangan sehingga orang tersebut tergoda untuk tidak jadi meneruskan ibadahnya. Keempat adalah sabar untuk tidak melakukan perbuatan maksiat (jelek). Inilah makna sabar yang terkandung di dalam ayat-ayat Al Qur'an.

Yang menarik pada penelitian ini adalah temuan bahwa transendensi merupakan kategorisasi yang paling banyak ditemukan di dalam ayat-ayat Al Qur'an. Pada penelitian sebelumnya, tidak ada yang mengatakan bahwa transendensi merupakan pondasi utama dalam karakter positif, akan tetapi dalam penelitian ini transendensi merupakan karakter positif yang paling banyak disebutkan dalam Al Qur'an. Makna transendensi dalam penelitian ini banyak berkaitan dengan tauhid (meng Esakan Allah SWT dalam setiap aktivitas kehidupan), seperti: tawakkal, Takut hanya kepada Allah, taqwa, syukur, khusyuk dihadapan Allah dan roja' (berhadap hanya kepada Allah). Al Fauzan (1999) mengatakan bahwa pada dasarnya, manusia adalah bertauhid dan bertauhid merupakan fitrah yang dikaruniakan Allah SWT untuk manusia sebagaimana disebutkan dalam surat Ar Ruum, ayat 30 yang artinya:

"Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Allah SWT), (tetaplah atas) fitrah Allah SWT yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan dalam fitrah Allah SWT."

Fitrah tersebut diartikan sebagai bertauhid hanya kepada Allah (Al Fauzan, 1999). Risalah nabi dan rosulpun juga sangat erat berkaitan dengan *tauhid* atau akidah, bahkan selama di Mekkah, ayat-ayat yang turun kepada Nabi Muhammad yang dikenal dengan surat *makkiyyah* juga sangat kental dengan nuansa *tauhid* atau akidah. Menurut Abdullah (2007) akidah merupakan ilmu yang mengajarkan manusia mengenai kepercayaan yang pasti wajib dimiliki oleh setiap orang di dunia. Al Qur'an mengajarkan akidah tauhid kepada kita yaitu menanamkan keyakinan terhadap Allah SWT yang satu, yang tidak pernah tidur dan tidak beranak pinak. Percaya kepada Allah SWT adalah salah satu butir rukun iman yang pertama . orang yang tidak percaya terhadap rukun iman disebut sebagai orang-orang kafir.

Kesimpulan

1. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa dari 6326 ayat Al Qur'an, sebanyak 792 ayat Al Qur'an mengandung karakter positif.

2. Penelitian ini menemukan 18 karakter positif, antara lain: transendensi, sabar, pengetahuan, *ikhshan* (berbuat baik), sopan santun, tanggung jawab, adil, persaudaraan, tawadlu (rendah hati), Istiqomah, kasih sayang, amanah, memaafkan, optimis, jujur, bijaksana, berlomba dalam kebaikan dan terakhir adalah cinta kebersihan.
3. Transendensi merupakan karakter positif yang paling banyak termuat dalam ayat-ayat Al Qur'an, hal ini mengindikasikan bahwa transendensi adalah karakter positif yang terpenting yang harus ada dalam diri manusia, khususnya umat Islam.
4. Adanya perbedaan kategori karakter positif pada penelitian sebelumnya dengan temuan pada penelitian ini, akan tetapi beberapa kategori ada yang sama walaupun tetap berbeda dalam perincian makna karakter positif disebabkan adanya asumsi relativistik.

Saran

1. Hasil temuan bahwa karakter positif yang berupa transendensi merupakan karakter positif yang paling banyak termuat dalam ayat-ayat Al Qur'an, sehingga agar kualitas hidup seseorang menjadi lebih baik hendaknya ia membangun karakter positif dalam dirinya terutama yang berkaitan dengan transendensi sebagai pondasi awal untuk mengembangkan karakter positif lainnya, seperti: sabar, pengetahuan dll.
2. Adanya keterbatasan dalam penelitian ini yang hanya menjelaskan secara deskriptif, hendaklah pada penelitian selanjutnya dilakukan analisis lebih lanjut secara kuantitatif, sehingga ditemukan kategori karakter positif yang lebih umum atau lebih luas. Sebab pada penelitian ini hanya menganalisis secara dekripsi kategori karakter positif ayat-ayat AL Qur'an.
3. Peneliti berharap pada penelitian selanjutnya, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai langkah awal untuk penelitian psikologi islam mengenai karakter positif.

Kepustakaan

- Abdullah, Yatimin. 2007. *Study Ahklak dalam Perspektif Al Qur'an*. Jakarta : Amzah
- Al Fauzan, Shaleh bin Fauzan bin Abdullah. 1999. *At tauhid Lish Shofil Tsalis Al Ali*. Kitab Tauhid: Jilid 3. Diterjemahkan oleh Ainul Haris Arifin & Agus Hasan Bashori. Jakarta: Darul Haq.
- Al Jazairi, Abu, Bakar, J. 2000. *Minhajul Muslim*. Ensiklopedi Muslim. Diterjemahkan oleh Fadhli Bahri. Bekasi: PT Darul Falah.
- Cloninger, C., Robert. 2005. Character Strengths and Virtues. *Am Journal Psychiatry*, 162:820-a-821.

- Departemen agama RI. 2012. *Al Qur'an dan Terjemahannya: Edisi Tahun 2012*. Diterjemahkan oleh Yayasan Penyelenggara Penerjemahan Al Qur'an. Jakarta: CV Darus Sunnah.
- Kim, Uchol. 2010. *Indigenous and Cultural Psychology: Understanding People in Context*. Makalah tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Koesoema, Doni, A. 2007. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Moleong., L.J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. XXIV. Bandung:PT. Remaja Rosda Karya.
- Muhsaf Al-Madinah An-Nabawiyah (Bi-Riwayah Hafsh). Madinah
- Mustafa, A. 1997. *Akhlak Tasawwuf*. Bandung: Pustaka Setia
- 11 Peterson, Christopher & Saligman, Martin, E., P. 2004. *Character Strengths and Virtues: a Handbook and Callification*. Oxford University Press.
- Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Mukmin, Abdul. 2006. *Meneladani Akhlak Nabi*. Bandung : ROSDA KARYA.
- Seligman, Martin, E., P. 2005. *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. Authentic Happiness: Menciptakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif. Diterjemahkan oleh Eva Yulia Nukman. Bandung: Penerbit Mizan

KARAKTER POSITIF PERSPEKTIF AL-QUR'AN

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	fahmi170592islam.blogspot.com	Internet	347 words — 5%
2	azarasidi.blogspot.com	Internet	224 words — 4%
3	aljawahiry.blogspot.com	Internet	87 words — 1%
4	pgri.or.id	Internet	79 words — 1%
5	makalahtentang.wordpress.com	Internet	59 words — 1%
6	ondyx.blogspot.com	Internet	56 words — 1%
7	irfc.wordpress.com	Internet	52 words — 1%
8	ezaavlenda.blogspot.com	Internet	32 words — 1%
9	publikasiilmiah.ums.ac.id	Internet	32 words — 1%
10	digilib.uinsby.ac.id	Internet	19 words — < 1%
11	zh.wikipedia.org	Internet	16 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES OFF

PEMAHAMAN TENTANG PENYEBAB SERTA DINAMIKA PSIKOLOGIS SISWA YANG MEMBOLOS SEKOLAH (SUATU TELAAH MELALUI STUDI KASUS)

By Ghozali Rusyid Affandi

PEMAHAMAN TENTANG PENYEBAB SERTA DINAMIKA PSIKOLOGIS SISWA YANG MEMBOLOS SEKOLAH (SUATU TELAAH MELALUI STUDI KASUS)

Ghozali Rusyid Affandi*

ABSTRACT

This research aimed to determine the causes of truancy in high school students and to understand the psychological dynamics of high school students were absent. To achieve the goal of these studies used the framework of the research question consists of 5 questions, among others: 1). What the causes of truancy in junior high school student, 2). How do parents in implementing parenting at home, 3). How do teachers in delivering the course material; 4) What is the influence of the peer group does truancy; 5). How psychological dynamics junior high school students who were truancy. Qualitative research method used is the case study that examines a single case, with one person subject to the criteria of the study subjects were teenagers who were educated at the Junior High School, was truant more than school provision, 12 - 14 years , male sex and living in Yogyakarta. This study took place in the one of junior high school in Yogyakarta. Data taken using in-depth interviews to subjects and informants, participant observation and field notes. From the analysis carried out it was found that the causes of truant behavior of the subject is 1) The influence of peers, 2) Personal subject it self; 3) Factors parenting from his parents; 4) Threatening and worried environment, 5) the school environment factors. And comorbid psychological dynamics truant behavior consists of three conditions, pre conditions (will do skipping school), while truant and after truant. In addition it also found participation behavior after truant period, the positive behavior in the form of the emergence of a sense of responsibility will backwardness lessons and negative behaviors such as lying to teachers and parents about causes of truant behavior.

KeyWord: *Trauncy, junior high school student, dinamic psichology*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyebab perilaku membolos pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan untuk memahami dinamika psikologis siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang membolos sekolah. Guna mencapai tujuan penelitian tersebut maka digunakan kerangka pertanyaan penelitian yang terdiri dari 5 pertanyaan, antara lain: 1). Apakah penyebab perilaku membolos yang dilakukan siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama); 2). Bagaimana cara orang tua siswa dalam menerapkan pola asuh di rumah; 3). Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran; 4) Bagaimanakah pengaruh kelompok sebaya terhadap perilaku membolos yang dilakukannya; 5). Bagaimanakah dinamika psikologis siswa SMP yang melakukan perilaku delinkuen dengan membolos sekolah. Metode penelitian kualitatif yang digunakan adalah metode studi kasus yang meneliti kasus tunggal, dengan subjek penelitian 1 orang dengan kriteria subjek penelitian adalah remaja yang sedang menjalani pendidikan di Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMP), pernah membolos sekolah lebih dari ketentuan sekolah, usia 12 – 14 tahun, berjenis kelamin laki-laki dan berdomisili di Yogyakarta. Lokasi penelitian ini bertempat di SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta. Data diambil dengan menggunakan metode wawancara mendalam ke subjek dan informan, observasi partisipan serta catatan lapangan. Dari analisis yang dilakukan didapatkan bahwa penyebab dari perilaku membolos yang dilakukan subjek adalah 1) Pengaruh teman sebaya; 2) Pribadi subjek sendiri; 3) Faktor pola asuh dari orang tuanya; 4) Lingkungan yang menggancam dan mencemaskan serta; 5) Faktor lingkungan sekolah. Dan dinamika psikologis penyerta perilaku membolos terdiri dari 3 kondisi yaitu kondisi pra membolos (akan melakukan bolos sekolah), saat membolos dan pasca membolos. Selain itu ditemukan juga perilaku

sertaan setelah periode membolos, yaitu perilaku positif yang berupa munculnya rasa tanggung jawab akan ketertinggalan pelajaran dan perilaku negatif yang berupa perilaku berbohong kepada guru dan orang tua akan penyebab perilaku membolos yang subjek lakukan.

Kata kunci: Perilaku membolos, siswa sekolah menengah pertama, dinamika psikologi

PENDAHULUAN

Masa remaja adalah masa yang rentan (harlock, 1980) karena masa remaja merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa. Sifat transisi ini cenderung kurang stabil disebabkan karena seorang remaja di satu sisi ingin lepas dari aturan karena merasa sudah mampu, akan tetapi sebenarnya masih butuh bimbingan untuk mengembangkan kemampuannya (harlock, 1980). Karena remaja merupakan masa yang penuh dengan kebimbangan, maka pengaruh lingkungan sangat kuat di dalam diri remaja, baik itu lingkungan keluarga, sekolah dan teman sebaya terhadap perilakunya (Allison, Kevin W. Dkk. 1999). Akibatnya banyak remaja ketika mereka tidak dapat menyesuaikan diri dengan baik maka yang terjadi adalah sebaliknya, yaitu mengembangkan pola yang cenderung negatif. Apabila keluarga (pola asuh) yang diterapkan di dalam keluarga tidak dapat mengayomi remaja untuk berkembang secara normal maka perilaku negatiflah yang akan ia kembangkan, karena faktor keluarga adalah di antara peramal perilaku delinkuensi yang paling berpengaruh jika dibandingkan dengan status sosio-ekonomi, keberfungsian intelektual dan permasalahan pribadi (Cottle et Al. 2001; Gendreau et Al. 1996, dalam Hoeve m., dkk). Selain itu masih banyak faktor-faktor lain yang sangat berpengaruh pada perilaku negatif yang dilakukan remaja.

Akibat kondisi semacam itu maka dampak dari perilaku negatif yang biasa disebut dengan perilaku delinkuen juga melanda para remaja ketika ada di lingkungan sekolah. Menurut Kartono (2008) delinkuen merupakan produk konstitusi mental serta emosional yang sangat labil dan defektif, sebagai akibat dari proses pengkondisian lingkungan yang buruk terhadap pribadi anak,

yang dilakukan oleh anak-anak muda tanggung usia, puber dan adolesens. Selanjutnya dijelaskan bahwa salah satu wujud dari perilaku delinkuen adalah membolos sekolah lalu bergelandang sepanjang jalan, atau bersembunyi di tempat-tempat terpencil sambil melakukan eksperimen bermacam-macam kedurjanaan dan tindak asusila. Sementara menurut sumber dari Harian Joglosemar Sragen: Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) SMP Kabupaten Sragen mengaku kewalahan menghadapi perilaku siswa-siswa SMP yang kian memprihatinkan. Tidak hanya sering membolos, para siswa juga dilaporkan mulai terlibat konsumsi rokok, miras hingga menjurus ke seks bebas.

Permasalahan siswa yang sering bolos sebenarnya dialami bukan hanya oleh siswa yang berada di Indonesia saja, bahkan di Negara Adidaya seperti Amerika Serikat pun mengalaminya, seperti yang tercantum dari Jurnal Approaches To Truan Prevention (dalam Sugiono, 2007) bahwa setiap hari, di Amerika Serikat ratusan dari ribuan remaja absen dari sekolah tanpa ijin dan alasan yang jelas. Di negara ini, membolos adalah masalah yang mulai meresahkan. Karena menurut beberapa penelitian, perilaku membolos sangat dipercaya sebagai prediktor munculnya perilaku delinkuen pada remaja (studi mencatat 75-85% pelaku kenakalan remaja adalah remaja yang suka membolos atau sangat sering absen dari sekolah). Di AS, siswa yang membolos disebut sebagai Person in Need of Supervision (PINS) atau orang yang membutuhkan pengawasan.

Permasalahan membolos merupakan permasalahan klasik yang terus-menerus terjadi berulang-ulang sehingga memerlukan pemahaman yang lebih mendalam mengenai permasalahan membolos dikalangan pelajar

terutama pelajar SMP, sebab menurut pengalaman dan pengamatan peneliti bahwa perilaku membolos banyak dimulai sejak anak menginjak bangku sekolah menengah pertama (SMP). Perilaku yang dikenal dengan istilah truancy ini dilakukan dengan cara, siswa tetap pergi dari rumah pada pagi hari dengan berseragam, tetapi mereka tidak berada di sekolah. Perilaku ini umumnya ditemukan pada remaja mulai tingkat pendidikan SMP (Kristiyani, 2009). Dari permasalahan tersebut maka diperlukan pemahaman yang mendalam mengenai penyebab permasalahan membolos yang banyak terjadi pada siswa agar penanganan kasus membolos tersebut dapat tertangani secara efektif. Menurut Kartono (2008) & Somantri (2006) bahwa perilaku delinkuen termasuk didalamnya adalah membolos sekolah disebabkan oleh faktor keluarga, individu, sekolah dan lingkungan masyarakat (milieu), maka diperlukan pemahaman apakah penyebab dari perilaku membolos yang dilakukan akibat dari keempat penyebab tersebut atau salah satu darinya. Selain itu, karena permasalahan membolos ini dilakukan individu yang masih berada pada tahap perkembangan yang labil dan berada pada masa transisi (masa remaja) tentunya mengalami pergulatan psikologis yang hebat yang mempengaruhi pola perilaku yang dilakukannya, ketika membolospun berarti ada pergulatan psikologis dalam dirinya yang membuat remaja memutuskan untuk berperilaku delinkuen dalam hal ini membolos sekolah.

Pertanyaan Penelitian

1. Apakah penyebab perilaku membolos yang dilakukan siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama)?
2. Bagaimana cara orang tua siswa dalam menerapkan pola asuh di rumah?
3. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran?
4. Bagaimanakah pengaruh kelompok sebaya terhadap perilaku membolos yang dilakukannya?

5. Bagaimanakah dinamika psikologis siswa SMP yang melakukan perilaku delinkuen dengan membolos sekolah?

Perilaku membolos (truancy)

Menurut Departemen Pendidikan Kebudayaan (1977, dalam Somantri, 2006) bahwa kenalakan remaja adalah anak yang berumur antara 6-7 tahun dengan karakteristik bahwa anak tersebut mengalami gangguan atau hambatan emosi dan berkelainan tingkah laku sehingga kurang dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Menurut Somantri (2006) anak delinkue atau anak tunalaras didefinisikan dengan anak yang mengalami hambatan emosi dan tingkah laku sehingga kurang dapat atau mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan baik terhadap lingkungannya dan hal ini akan mengganggu situasi belajarnya.

Menurut Kartono (2008) bahwa perilaku delinkuen adalah perilaku jahat, durjana, kriminal, sosiopati, melanggar norma sosial dan hukum; dan ada konotasi "pengabaian", artinya Delinkuen merupakan produk konstitusi mental serta emosi yang sangat labil dan defektif, sebagai akibat dari proses pengondisian lingkungan buruk terhadap pribadi anak, yang dilakukan oleh anak tanggung usia, puber dan adolesens. Adapun wujud dari perilaku delinkuen satu diantaranya adalah membolos sekolah.

Perilaku membolos sekolah adalah perilaku siswa yang tidak masuk sekolah dengan alasan yang tidak tepat. Atau bisa juga dikatakan ketidak hiran tanpa alasan yang jelas dan kemudian bergelandangan sepanjang jalan atau bersembunyi di tempat-tempat terpencil sambil melakukan eksperimen bermacam-macam kedurjanaan dan tindak asusila (Kartono, 2008). Hal-Hal Yang Mempengaruhi Timbulnya Kenakalan Remaja menurut (Kartono, 2008; Somantri, 2006), yang termasuk didalamnya adalah perilaku membolos adalah sebagai berikut:

4

1. Krisis identitas

Perubahan biologis dan sosiologis diri remaja memungkinkan terjadinya dua bentuk integrasi. Pertama, terbentuknya perasaan dan konsistensi dalam kehidupannya. Kedua, tercapainya identitas peran. Kenalakan remaja terjadi karena remaja gagal mencapai masa integrasi kedua.

2. Kontrol diri yang lemah

Remaja yang tidak bisa mempelajari dan membedakan tingkah laku yang dapat diterima dengan tidak dapat diterima akan terseret pada perilaku "nakal". Begitupun bagi mereka yang telah mengetahui perbedaan dua tingkah laku tersebut, namun tidak bisa mengembangkan control diri untuk bertingkah laku sesuai dengan pengetahuannya.

3. Keluarga

Percerian orang tua, tidak adanya komunikasi antar anggota keluarga, atau perselisihan antar anggota keluarga bisa memicu perilaku negatif pada remaja. Pendidikan yang salah di keluargapun, seperti terlalu memanjakan anak, tidak memberikan pendidikan agama atau penolakan terhadap eksistensi anak, bisa menjadi penyebab kenakalan remaja.

4. Teman sebaya yang kurang baik

Pengaruh teman sering diumpamakan sebagai segumpal daging busuk, apabila dibungkus dengan segunpal daun, maka daun itupun akan berbau busuk, sedangkan bila sebatang kayu cendana di bungkus dengan selembar kertas, kertas itupun akan wangi baunya. Perumpamaan ini merupakan sedemikian besarnya pengaruh pergaulan dalam membentuk watak dan kepribadian seseorang ketika remaja berhati-hati dan bijaksana dalam memberikan kesempatan anaknya bergaul. Jangan biarkan anak bergaul dengan kawan-kawan yang tidak benar. Memiliki teman bergaul yang tidak sesuai, anak

dikemudian hari akan banyak masalah bagi dirinya sendiri dan orang tuanya.

5. Pendidikan

Memberikan pendidikan yang sesuai dengan anak adalah merupakan salah satu tugas orang tua kepada anak, maka pilihlah sekolah yang bermutu. Namun, masih sering terjadi dalam masyarakat, orang tua memaksakan kehendaknya, agar di masa depan anaknya memilih profesi tertentu yang sesuai dengan keinginan orang tua. Pemaksaan ini justru kan berakhir dengan kekecewaan, sebab, meski memang sebagian anak yang berhasil mengikuti kehendak orang tua tersebut, tetapi tidak sedikit pula yang kurang berhasil dan kemudain kecewa, frustrasi dan akhirnya tidak ingin bersekolah sama sekali. Mereka mudah pergi bersama kawan-kawannya, bersenang-senang tanpa mengenal waktu bahkan mungkin kemudian menjadi salah satu pengguna obat-obat terlarang.

6. Penggunaan waktu luang

Kegiatan di masa remaja sering hanya berkisar pada kegiatan sekolah dan seputar usaha menyelesaikan urusan di rumah, selain itu mereka bebas, tidak ada kegiatan. Apabila waktu luang tanpa kegiatan ini terlalu banyak pada sisi remaja akan timbul gagasan untuk mengisi waktu luangnya dengan berbagai bentuk kegiatan. Apabila bentuk kegiatan itu positif, hal ini tidak akan menimbulkan masalah. Namun, jika ia melakukan kegiatan yang negative maka lingkungan akan terganggu. Seringkali perbuatan negative ini hanya terdorong rasa iseng saja. Tindakan iseng ini selain untuk mengisi waktu juga tidak jarang dipergunakan para remaja untuk menarik perhatian lingkungannya, perhatian yang diharapkan dapat berasal dari orang tuanya maupun teman seperjuangannya. Celakanya, kawan sebaya sering menganggap iseng berbahaya adalah salah satu bentuk pamer sifat jagoan yang sangat membanggakan. Misalnya, ngebut tanpa

lampu malam hari, mencuri, merusak, minum-minuman keras, obat bius, dan sebagainya.

7. Komunitas/lingkungan tempat tinggal yang kurang baik.

1

METODE PENELITIAN

- Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode atau pendekatan eksploratif kualitatif dengan rancangan studi kasus. Alsa (2004) mengatakan bahwa penelitian dengan rancangan studi kasus dilakukan untuk memperoleh pengertian yang mendalam mengenai situasi dan makna sesuatu atau subjek yang diteliti. Penelitian studi kasus lebih mementingkan proses daripada hasil, lebih mementingkan konteks daripada variabel khusus, lebih ditujukan untuk menemukan sesuatu daripada kebutuhan konfirmasi. Pemahaman yang diperoleh dari studi kasus dapat secara langsung mempengaruhi kebijakan, praktek dan penelitian berikutnya.

- Subjek Penelitian

14

Pada penelitian non-kualitatif, sampel dipilih dari suatu populasi sehingga dapat digunakan untuk mengadakan generalisasi. Jadi sampel benar-benar mewakili ciri-ciri suatu populasi. Pada paradigma 21 amiah (Lincoln dan Guba, 1985 dalam Moleong, 2007) peneliti mulai dengan asumsi bahwa konteks itu kritis sehingga masing-masing konteks ditangani dari segi konteksnya sendiri. Dalam penelitian kualitatif tidak ada sampel acak tetapi sampel bertujuan (purposive sample) (Moleong, 2007).

10

Pada sampel bertujuan jumlah sampel ditentukan oleh pertimbangan informasi yang diperlukan. Jika maksudnya memperluas informasi, jika tidak ada lagi informasi yang dapat dijangkau, maka penarikan sampel pun sudah dapat diakhiri. Jadi kuncinya ialah jika sudah mulai terjadi pengulangan informasi,

maka penarikan sampel sudah harus dihentikan (Moleong, 2007).

Sesuai dengan tujuan dalam penelitian, maka subjek dalam penelitian ini ditentukan dengan karakteristik sebagai berikut:

- a. Subjek adalah remaja yang sedang menjalani pendidikan di Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMP).
- b. Melakukan bolos sekolah lebih dari ketuntasan sekolah yaitu: 75% kehadiran, dimana "P" sudah 2 bulan bolos sekolah.
- c. Usia 12 - 14 tahun.
- d. Berdomisili di Yogyakarta.

Subjek dalam penelitian ini sebanyak 1 orang, berjenis kelamin laki-laki dengan inisial "P".

- Penentuan Informan Penelitian

Selain diperoleh dari subjek penelitian, untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian ini penggalan data juga melibatkan para informan. Informan dalam penelitian ini adalah mereka yang dianggap dapat memberikan informasi yang sesungguhnya mengenai keberadaan subjek. Adapun karakteristik informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Informan adalah orang yang memiliki kedekatan secara emosional dengan subjek penelitian.
- b. Informan adalah orang yang mengerti dan mengenal subjek penelitian dengan baik.
- c. Informan telah mengenal subjek penelitian minimal satu tahun.

- Lokasi Penelitian

Lokasi yang dipilih sebagai latar penelitian ini adalah salah satu sekolah menengah tingkat pertama yang terletak di kota Yogyakarta.

17

- Metode Pengumpulan Data

Alsa (2004) berpendapat bahwa peneliti kualitatif cenderung mengumpulkan data

melalui kontak secara terus menerus dengan subjek dalam setting alamiah, seperti rutinitas mereka sehari-hari. Menurut Poerwandari (1998) sesuai dengan sifat penelitian kualitatif yang terbuka dan luwes, metode dan tipe pengumpulan data dalam penelitian kualitatif sangat beragam, antara lain: wawancara, observasi, diskusi kelompok terfokus, analisis terhadap karya, analisis dokumen, analisis catatan pribadi, studi riwayat hidup dan lain-lain. Metode pengumpulan data yang paling mewakili karakteristik penelitian kualitatif adalah interview dan observasi (Alsa, 2004). Selanjutnya, menurut Poerwandari (1998) bahwa wawancara dan observasi akan menjadi kunci dalam studi kasus, sehingga dalam penelitian studi kasus ini proses pengumpulan data yang digunakanpun melalui teknik wawancara semi terstruktur serta observasi.

- Metode Analisis Data

Menurut Alsa (2003) dalam penelitian kualitatif, karena data terdiri dari teks maka setelah terkumpulnya data base teks, kemudian dilakukan analisis teks dengan memasukkan kedalam kelompok-kelompok kalimat dan menetapkan arti. Keseluruhan laporan kualitatif umumnya merupakan deskripsi yang panjang untuk memberikan gambaran kompleks mengenai fenomena. Dari gambaran kompleks ini peneliti membuat interpretasi tentang makna data melalui refleksi. Refleksi berarti bahwa peneliti merefleksikan bias, nilai, dan asumsi-asumsi personal mereka kedalam penelitiannya.

Menurut Patton (2000) dalam Moleong, (2007) analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar. Dengan demikian dalam penelitian ini, analisis data akan dilakukan melalui beberapa tahap sebagaimana anjuran Bogdan dan Taylor (1997, dalam Moleong (2007) sebagai berikut:

1. Menelaah secara mendalam terhadap catatan-catatan atau hasil observasi di lapangan, dilanjutkan dengan
2. Pemberian kode atau analisis thema.
3. Mengklasifikasikan hasil atau temuan kedalam kategori-kategori.
4. Mempelajari kepustakaan yang berkaitan dengan permasalahan penelitian untuk membandingkan data di lapangan dengan apa yang dikatakan dalam kepustakaan profesional.

- Teknik Keabsahan Data

Menurut Denzin (1978, dalam Moleong, 2007) untuk memenuhi keabsahan data, maka dapat ditinjau dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi tersebut dibedakan menjadi 4 hal yaitu: sumber data, metode, penyidik dan teori. Sehingga untuk memenuhi syarat tersebut maka dalam penelitian ini di dalam pengambilan data dalam bentuk wawancara selain wawancara ditujukan kepada subjek, juga adanya informan lain sebagai sumber data. Dan juga menggunakan triangulasi metode yaitu wawancara dengan observasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.

Deskripsi hasil penelitian pada studi kasus ini akan diuraikan berdasarkan penyebab mulai awal sekolah SMP ketika kelas 1 dan 2 SMP sampai penyebab membolos pada saat subjek kelas 3 SMP. Dinamika psikologis yang menyertai siswa ketika membolos akan diuraikan menjadi tiga bagian, yaitu: praperilaku membolos, saat membolos dan pasca perilaku membolos. Dinamika psikologis ketika siswa masuk sekolah juga akan diuraikan sebagai tambahan pemahaman mengenai kondisi subjek ketika melakukan bolos sekolah saat kelas 3 SMP. Selain itu, juga akan dijelaskan kondisi keluarga subjek serta pola asuh yang diterapkan ketika berada di rumah yang juga mempengaruhi perilaku delinkuensi (dalam hal ini membolos sekolah) subjek serta kondisi di sekolah subjek. Kemudian juga akan dijelaskan perilaku penyerta akibat perilaku membolos yang ia lakukan ketika kelas 3 SMP.

Penyebab dari perilaku membolos ketika subjek kelas 1 dan 2 SMP terkait dengan beberapa hal, antara lain: pengaruh teman, personal, mata pelajaran yang sulit dan guru yang mengajar disekolah (tabel 1). Pengaruh teman ketika kelas 1 dan kelas 2 SMP sangat kuat, karena ketika ia harus membolos sendirian ia cenderung tidak berani, setiap kali membolos ia selalu bersama dengan teman-temannya. Jika ada pelajaran yang sulit, biasanya ia bersama dengan teman-temannya bersepakat untuk membolos sekolah pada malam harinya. Meskipun dari rumah ia memakai seragam dan berpamitan kepada orang tuanya untuk sekolah, akan tetapi ia tidak berangkat ke sekolah melainkan berkumpul bersama teman-temannya untuk membolos bersama. Tujuan subjek bersama teman-temannya ketika membolos adalah pergi ke Taman Sari, disana mereka hanya nongkrong-nongkrong menunggu waktu sekolah selesai, baru kemudian ia dan teman-temannya pulang ke rumah. Selain Taman Sari, ia bersama teman-temannya biasa pergi ke *angkringan* (warung hek) sekedar nongkrong sambil bergurau menunggu waktu sekolah berakhir. Apalagi jika yang mengajar adalah guru yang galak maka mereka lebih memilih untuk bolos sekolah dari pada mengikuti pelajaran disekolah. Karena kondisi teman-temannya disekolah adalah teman-teman yang sudah bermasalah ketika masuk disekolah, maka secara tidak langsung juga terpengaruh oleh teman-temannya tersebut. Selain ia juga termasuk anak yang bermasalah di sekolah dengan prestasi akademik yang kurang serta kurangnya kedisiplinan terhadap peraturan sekolah, membuat ia juga akan mudah melakukan pelanggaran sekolah jika menemui kesulitan dalam pelajaran dan juga didukung oleh teman-temannya yang mempunyai tujuan yang hampir sama.

Ketika kelas 3 SMP, subjek tidak masuk selama 2 bulan penuh tanpa ada keterangan yang jelas akan penyebab ia tidak masuk sekolah. Hal ini diketahui ketika pihak sekolah mengecek daftar hadir kelas 3, dengan adanya kasus semacam ini dari pihak sekolah melakukan tindakan yaitu melakukan *home visit*

ke rumah subjek dan menemui orang tua subjek dan meminta orang tua beserta subjek untuk datang ke sekolah. Akan tetapi pihak sekolah memberikan kebijakan agar subjek dapat meneruskan sekolah lagi dan melakukan pemutihan atas pelanggaran yang dilakukan subjek yaitu membolos sekolah selama 2 bulan. Hasil wawancara pertama yang dilakukan terhadap subjek dan informan 1, didapatkan deskripsi mengenai penyebab utama permasalahan (membolos selama dua bulan) yang dilakukannya selain penyebab pendukung akan perilaku delinkuensi (membolos sekolah) subjek, adapun penyebab-penyebab tersebut yang juga dijelaskan pada tabel. 1., antara lain: Lingkungan yang tidak aman dan mengancam, pengaruh teman sebaya, pribadi, pola asuh yang diterapkan di rumah, pihak sekolah. Lingkungan yang menurut subjek tidak aman dan mengancam berawal ketika ia pulang sekolah yang kebetulan berjalan bersama-sama temannya yang wanita karena satu arah, dengan kejadian tersebut ia mendapat ancaman dari pacar teman wanitanya tersebut karena mereka baru saja putus, sehingga subjek dituduh telah merebut pacarnya tersebut. Dari sinilah awal rasa takut ketika hendak pergi ke sekolah, karena sejak saat itu ia diancam akan di hajar (dipukuli) jika bertemu atau pergi ke sekolah. Subjek juga tidak berani bilang ke orang tua bahwa ia di ancam oleh orang sebab ia merasa jika bilang ke orang tua, malah ia yang dimarahi oleh orang tuanya. Setiap kali ia akan berangkat ia merasa ragu dan cemas akan ancaman sehingga memunculkan rasa tidak aman dalam diri subjek jika harus pergi kesekolah, sebab ia pernah bertemu dan hampir berkelahi akan tetapi ia dilerai oleh temannya sehingga tidak terjadi perkelahian, subjek takut sebab pacar temannya yang mengancam tersebut lebih besar darinya. Dengan kondisi semacam itu subjek memutuskan untuk membolos sekolah dan ia memilih untuk pergi ke rumah teman satu SD nya dahulu yang sudah putus sekolah. Dari pola asuh orang tuanya yang cenderung membiarkan (*ngujo*) subjek dan kurang peduli dengan pendidikan subjek yang terlihat dari seringnya permintaan

dispensasi untuk pembayaran SPP dengan alasan baru membangun rumah kakak subjek yang baru menikah (lebih mementingkan membangun rumah dari pada biaya sekolah anaknya) dan sibuk mencari nafkah karena kehidupan mereka dengan kondisi ekonomi menengah ke bawah, membuat subjek kurang mendapat perhatian dari orang tuanya, sehingga ia cenderung tidak membicarakan masalah yang dihadapinya dengan orang tuanya melainkan lebih memilih untuk mencari teman yang menerimanya. Dengan teman SD nya yang menerima subjek meskipun ia membolos serta kurang pedulian orang tua temannya membuat subjek merasa nyaman berada disana, sehingga ia selama 2 bulan selalu pergi ke rumah temannya tersebut, apalagi temannya tersebut sudah tidak sekolah lagi. Sama seperti kasus yang terjadi saat subjek kelas 1 dan 2 SMP, saat pagi hari ia berpakaian sekolah ketika pergi dari rumah dan selalu berpamitan sekolah kepada orang tuanya, akan tetapi ia bukan pergi kesekolah melainkan pergi ke rumah temannya tersebut yang berada di jalan parang tritis, terkadang ia berangkat pakai bus dan terkadang dijemput oleh temannya tersebut dan pada siang atau sore harinya ia pulang ke rumah selayaknya anak yang pulang dari sekolah. Setelah 1 bulan ia tidak masuk dan tidak ada ancaman lagi dari pacar temannya tersebut, ia tetap tidak masuk sekolah sebab ia takut dimarahi oleh guru sebab sudah satu bulan tidak masuk yang menyebabkan ia melanjutkan bolosnya sampai 2 bulan berturut-turut. Setelah dua bulan inilah pelanggaran sekolah (membolos) yang dilakukan subjek baru diketahui, hal ini berkaitan dengan kurangnya kepedulian guru terhadap murid serta belum maksimalnya kedisiplinan yang diterapkan dan diaplikasikan di sekolah menjadikan subjek mudah untuk melakukan pelanggaran aturan sekolah.

Pada kelas 1 dan 2 SMP perilaku membolos banyak disebabkan oleh pengaruh teman sebaya serta kondisi subjek yang rendah dalam akademik, sehingga ketika ia harus menghadapi mata pelajaran yang di rasa sulit serta guru yang mengajar adalah guru yang

galak maka subjek dan teman-temannya memilih untuk membolos sekolah. Pada kondisi semacam itu, sebenarnya subjek tidak berani membolos jika harus membolos sendirian, dengan adanya teman yang juga sama-sama merasa tidak mampu dalam suatu mata pelajaran pelajaran tertentu dan takut akan guru yang galak maka subjek tidak takut untuk membolos. Subjek lebih memilih untuk membolos dari pada harus berhadapan dengan mata pelajaran yang dirasa sulit serta berhadapan dengan guru yang galak. Ketika subjek kelas 3 SMP, dinamika psikologis pra membolos yang dirasakan subjek selama 2 bulan penuh adalah rasa tidak aman serta lingkungan yang mengancam (Tabel. 2). Subjek mendapat ancaman dari pacar teman wanitanya disekolah karena subjek pernah jalan bersama ketika pulang sekolah dengan teman wanitanya tersebut. Akibat ancaman tersebut subjek menjadi takut untuk berangkat ke sekolah. Selain itu, keterutupan subjek akan permasalahan yang dihadapinya membuat ia mengambil langkah membolos sekolah untuk memperoleh rasa aman dari ancaman yang menimpanya. Meskipun sebelum membolos sekolah ia berfikir dan merasa takut akan ketinggalan pelajaran, akan tetapi rasa takut ketinggalan pelajaran tersebut kalah dengan perasaan takut akan ancaman yang ia dapatkan secara langsung, karena hal ini berkaitan langsung dengan kesakitan fisik yang akan ia dapatkan sebab ancaman yang didapatkan subjek berkaitan dengan fisik yaitu mendapat *hajaran* (pukulan). Kondisi ini membuat subjek merasa ragu-ragu untuk berangkat sekolah dan lebih memilih untuk membolos sekolah, apalagi ia mendapat tempat yang nyaman di rumah teman SD nya dahulu dan tidak merasa terancam ketika ada disana. Meskipun sudah lama tidak diancam ia masih merasa takut pergi kesekolah, dimana rasa takutnya tersebut karena persepsi subjek jika masuk nanti ia takut dimarahi oleh gurunya sebab ia sudah tidak masuk 1 bulan sehingga ia teruskan untuk membolos selama 2 bulan penuh.

Pada saat ia membolos sekolah atau kondisi saat membolos, subjek merasa biasa

saja meskipun ia membolos. Tidak ada rasa menyesal ketinggalan pelajaran pada saat membolos, yang ada malah ia menikmati bermain PS di rumah teman SD nya sambil menunggu jam sekolah berakhir. Yang dirasakan subjek setelah bolos sekolah (kondisi pasca membolos) adalah perasaan puas karena ia dapat bermain dari pagi sampai sore hari tanpa takut ancaman dari siapapun. Saat pulang kerumah subjek langsung tidur yang membuat ia merasa puas dan lega. Subjek merasa puas setiap kali setelah membolos sekolah dan tidak ada rasa menyesal ketinggalan pelajaran. Begitu pula ketika subjek membolos sekolah selama 2 bulan ia merasakan kepuasan, selain sekarang sudah tidak diancam lagi. Akan tetapi di satu sisi subjek merasa bosan karena tiap hari bolos selama 2 bulan, meskipun demikian ia tetap saja meneruskan bolos sekolahnya jika guru tidak datang ke rumah subjek untuk menyuruhnya masuk kembali. Sekarang setelah ia masuk sekolah, masih ada perasaan takut

ancaman meskipun tidak besar seperti dulu sebab ia sudah tidak diancam lagi sekarang. Efek dari kebiasaan membolos (perilaku delinkuen) tentunya diikuti oleh perilaku lainnya yang positif maupun negatif (Tabel.1), efek positif dari perilaku membolos yang dilakukan oleh subjek adalah timbulnya rasa tanggung jawab dari diri subjek ketika sudah masuk sekolah yaitu ia akan memfotocopy mata pelajaran yang tertinggal selama ia membolos dan belajar tekun sebab ia akan menghadapi UNAS, meskipun hal ini belum dikroscek dengan observasi ke rumahnya akan tetapi adanya keinginan ini merupakan dampak yang positif bagi diri subjek. Di lain sisi, efek sertaan yang negatif dari perilaku membolos tersebut adalah keberanian untuk berbohong kepada orang tuanya serta kepada gurunya akan sebab yang melatarbelakangi perilaku membolos yang dilakukannya, sebab dengan orang tua ia takut jika nanti akan dimarahi.

Tabel. 1. Deskriptif penyebab perilaku membolos yang dilakukan subjek ketika kelas 1, 2 dan 3 SMP

Fenomena	Penyebab masalah	Perilaku yang dilakukan	Akibat serta dari perilaku
Membolos sekolah			
<ul style="list-style-type: none"> Ketika kelas 1 dan 2 SMP 	Pengaruh teman Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Diajak membolos - Tidak berani membolos sendiri - Teman-teman yang bermasalah disekolah 	Nongkrong Di Taman Sari Nongkrong Di Angkringan	
	Mata pelajaran Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Pelajarannya dirasa sulit - Jika ada tugas yang sulit 		
	Guru Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Jika guru yang mengajar galak 		
	Pribadi Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Kurang disiplin - Prestasi akademik kurang 		
<ul style="list-style-type: none"> Ketika kelas 3 SMP 	Pengaruh teman Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Penerimaan dari teman - Ada tempat yang dituju - Dukungan dari teman 	<ul style="list-style-type: none"> -Main di rumah temannya yang SD yang sudah putus sekolah. -Berada di rumah temannya sampai waktu sekolah berakhir -Tidur-tiduran dan bermain play station 	<ul style="list-style-type: none"> Efek negatif <ul style="list-style-type: none"> - Berbohong kepada Orang tua - Berbohong kepada Guru Efek positif <ul style="list-style-type: none"> - Tumbuh rasa bertanggung jawab dengan cara memfoto copy mata pelajaran yang tertinggal selama 2 bulan (sebab akan UNAS).
	Pribadi Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Persaan cemas - Takut dimarahi guru karena sudah tidak masuk lama - Sudah merasa nyaman membolos - Tertutup 		
	Lingkungan luar sekolah Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan yang mengancam - Lingkungan tidak aman bagi subjek 		
	Pola asuh Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Terlalu membiarkan - Kurang perhatian - Kurang peduli akan pendidikan 		
	Pihak sekolah Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> - Kepedulian guru kurang - Penegakan disiplin belum berjalan maksimal - Fungsi guru BP kurang maksimal 		

Tabel. 2. Deskriptif dinamika psikologis dari perilaku membolos

Pra membolos sekolah	Saat membolos sekolah	Pasca membolos sekolah
<ul style="list-style-type: none"> Kelas 1 dan 2 SMP <p>Anak cenderung takut untuk membolos jika sendirian, karena ada ajakan dari teman-temannya maka ia membolos dan karena pelajarannya sulit, apalagi guru yang mengajar galak maka ia berani untuk membolos sekolah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Yang dirasakan subjek setelah bolos sekolah adalah perasaan puas karena ia dapat bermain dari pagi sampai sore. - Selain ia dapat bermain dari pagi sampai sore ia dan tidak ada ancaman, saat pulang kerumah langsung tidur yang membuat ia merasa puas dan lega.
<ul style="list-style-type: none"> Kelas 3 <ul style="list-style-type: none"> - Subjek mendapat ancaman dari pacar teman wanitanya disekolah karena subjek pernah jalan bersama ketika pulang sekolah dengan teman wanitanya tersebut. - Subjek merasa takut akan ancaman tersebut - Saat akan berangkat sekolah subjek takut akan ancaman tersebut sehingga rasa takut tersebut membuat ia merasa tidak aman untuk kesekolah sehingga ia memutuskan untuk membolos sekolah. - Ia ragu-ragu jika berangkat sekolah karena rasa takut akan ancaman tersebut masih menyelimuti subjek. - Meskipun sudah satu bulan tidak diancam tetapi ia terus merasa takut, jika masuk sekolah. - Rasa takutnya yang tadinya hanya karena ancaman, sekarang bertambah rasa takut jika nanti damarahi guru sebab sudah tidak masuk sekolah cukup lama. - Perasaan inilah yang membuat ia meneruskan membolos sampai 2 bulan. - karena ada teman yang memfasilitasi dan manmpungnya ketika membolos maka ia melakukan bolos sekolah. - Ketika masuk sekolah ia juga merasa cemas akan ancaman yang ia dapatkan meskipun ia sudah tidak diancam lagi - Subjek merasa takut ketinggalan pelajaran, karena rasa takutnya akan ancaman lebih besar maka ia memutuskan untuk membolo sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Saat membolos ia merasa biasa saja dan tidak ada perasaan apa-apa, rasa takut akan ancaman dan rasa takut ketinggalan pelajaran tidak ada karena subjek asyik bermain dengan temannya (teman SD). 	<ul style="list-style-type: none"> - subjek merasa puas setiap kali setelah membolos sekolah - subjek merasa puas setelah bolos sekolah selama 2 bulan - akan tetapi ia juga merasa bosan karena tiap hari bolos selama 2 bulan. - Sekarang setelah ia masuk sekolah, masih ada perasaan takut ancaman meskipun tidak besar seperti dulu sebab ia sudah tidak diancam lagi sekarang.

Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui faktor-faktor penyebab perilaku membolos yang dilakukan ketika siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP), yaitu: *Pertama*, Faktor teman sebaya. Perilaku membolos yang dilakukan subjek ketika kelas 1 dan 2 SMP merupakan akibat dari pergaulan teman sebaya. perilaku membolos tersebut dipelajari oleh subjek ketika berada dalam pergaulan di sekolah. Sebelumnya anak tidak tidak berani melakukan bolos sekolah jika aktivitas membolos dilakukan sendirian atau tanpa teman-teman secara bersama-sama. Akan tetapi, aktivitas membolos yang dilakukan subjek ketika kelas 1 dan 2 SMP adalah bersama-sama dengan kelompok sebayanya, bahkan dengan teman sekelasnya ketika membolos sekolah. Perilaku membolos bersama tersebut dilakukan jika ada mata pelajaran yang dianggap sulit bagi mereka, sehingga mereka saling bersepakat sebelum berangkat sekolah untuk membolos pada hari itu, atau jika ada guru yang galak mereka lebih memilih untuk membolos sekolah dari pada berhadapan dengan guru yang galak tersebut. Perilaku delinkuen ini yang berkaitan dengan membolos sekolah merupakan perilaku negative yang dipelajari karena adanya interaksi dari lingkungan sekitar yaitu lingkungan pergaulan dengan teman sebaya.

Teori "Differential Association" yang dikembangkan oleh E. Sutherland yang didasarkan pada arti penting proses belajar menegaskan bahwa perilaku menyimpang yang dilakukan remaja sesungguhnya merupakan sesuatu yang dapat dipelajari (Sutherland dalam Suyatno, 2006). Selanjutnya menurut Sutherland perilaku menyimpang dapat ditinjau melalui sejumlah proposisi guna mencari akar permasalahan dan memahami dinamika perkembangan perilaku. Proposisi tersebut antara lain: *pertama*, perilaku remaja merupakan perilaku yang dipelajari secara negatif dan berarti perilaku tersebut tidak diwarisi (genetik). *Kedua*, perilaku menyimpang yang dilakukan oleh remaja dipelajari melalui proses interaksi dengan orang lain dan proses komunikasi dapat melalui lisan dan bahasa isyarat. *Ketiga*, proses mempelajari perilaku biasanya terjadi pada

kelompok dengan pergaulan sangat akrab. Apalagi ketika di rumah pola asuh yang diterapkan cenderung membiarkan yang menjadikan anak mencari perhatian diluar dengan cara berkumpul bersama teman sebaya dan melakukan tindakan negatif secara bersama-sama agar dianggap oleh teman-teman bergaulnya. menurut Erikson remaja adalah masa-masa pencarian identitas diri. Disini faktor konformitas sosial juga sangat berpengaruh khususnya dalam kohesivitas kelompok, dimana anggota-anggota kelompok cenderung tertarik kepada tugas-tugas kelompok, dan apabila aktivitas kelompok itu negatif seperti halnya membolos maka anak tersebut akan terpengaruh dan ikut membolos agar dianggap layak diterima dalam kelompok tersebut. Menurut Allison, Kevin W. Dkk. (1999) remaja merupakan masa yang penuh dengan kebingungan, maka pengaruh lingkungan sangat kuat di dalam diri remaja, baik itu lingkungan keluarga, sekolah dan teman sebaya terhadap perilakunya.

Kedua, Faktor lingkungan sekitar subjek. Perilaku membolos yang dilakukan subjek juga akibat pengaruh lingkungan sekitar subjek, yaitu kembali ke lingkungan teman-teman disekolah dimana subjek setiap hari ada disana. lingkungan yang mencemaskan serta ajakan teman-temannya yang memfasilitasi perilaku membolos juga merupakan penyebab yang muncul dalam kasus ini. *Ketiga*, Faktor Pribadi. Kartono (2008) mengatakan bahwa salah satu faktor penyebab munculnya perilaku menyimpang dikalangan remaja adalah disebabkan oleh kesalahan pengamatan dan pemahaman remaja terhadap perilaku yang dilakukannya. Pemahaman subjek terhadap perilaku yang dilakukan yaitu menyelesaikan permasalahan dengan cara membolos sekolah baik ketika menghadapi pelajaran yang sulit, guru yang galak serta ancaman dari pacar temannya merupakan penyebab ia sering dan berani untuk membolos sekolah. Selain itu, kontrol diri yang lemah dari subjek akan ajakan teman-temannya untuk membolos merupakan penyebab perilaku tersebut, seperti yang dikemukakan oleh Kartono (2008) Remaja yang tidak bisa mempelajari dan membedakan

tingkah laku yang dapat diterima dengan tidak dapat diterima akan terseret pada perilaku "nakal". Begitupun bagi mereka yang telah mengetahui perbedaan dua tingkah laku tersebut, namun tidak bisa mengembangkan kontrol diri untuk bertingkahtaku sesuai dengan pengetahuannya.

Keempat, Faktor pola asuh. Santrock (1995) mengatakan bahwa faktor keluarga memang sangat berperan dalam pembentukan perilaku menyimpang pada remaja, gangguan-gangguan atau kelainan orang tua dalam menerapkan dukungan keluarga dan praktek-praktek manajemen secara konsisten diketahui berkaitan dengan perilaku anti sosial anak-anak remaja. Pola asuh dari orang tua subjek yang cenderung membiarkan dan kurang peduli akan pendidikan subjek mengakibatkan subjek berperilaku delinkuensi (membolos sekolah) sebagai kompensasi untuk mencari perhatian kepada pihak lain yang menerimanya yang tidak lain adalah teman sebaya subjek. Menurut Somantri (2006) bahwa kurangnya kasih sayang dan perhatian orang tua mengakibatkan anak mencarinya diluar rumah dengan cara bergabung dengan teman-temannya, dapat juga melakukan perbuatan negatif bersama kelompoknya untuk mencari perhatian dari orang tua. Keengganan subjek untuk membicarakan permasalahan yang dihadapi kepada orang tuanya disebabkan ia takut dimarahi jika membicarakan permasalahan yang ia hadapi kepada orang tua serta kurangpedulian orang tua menyebabkan ia mencari penyelesaian sendiri dengan cara membolos sekolah. Kekurangperhatian dari orang tua dan sikap cenderung membiarkan disebabkan karena kondisi keluarga yang kurang mampu sehingga orang tua sibuk untuk mencari nafkah guna memenuhi kebutuhan sehari-hari.

16

Kelima, adalah faktor sekolah. Tanpa disadari, pihak sekolah bisa menjadi penyebab perilaku membolos pada siswa-siswinya, karena sekolah kurang memiliki kepedulian terhadap apa yang terjadi pada siswa. Awalnya barangkali siswa membolos karena faktor personal. Kemudian masalah karena sekolah

tidak memberikan tindakan yang konsisten, kadang menghukum kadang menghiraukan. Ketidakkonsistenan ini akan berakibat pada kebingungan siswa dalam berperilaku sehingga tak jarang mereka mencoba-coba membolos lagi serta penegakan disiplin yang kurang maksimal. Peraturan sekolah harus lebih jelas dengan sangsi-sangsi yang dipaparkan secara eksplisit, termasuk peraturan mengenai presensi siswa sehingga perilaku membolos dapat diminimalkan. Karena salah satu penyebab tingkah laku membolos yang dilakukan oleh subjek ialah kurangnya penegakan disiplin serta kurangnya atensi dari guru terhadap perilaku siswa-siswi disekolah tersebut, hal ini terlihat ketika para murid keluar dari kelas untuk pulang, sebelum mereka keluar dari sekolah terlihat banyak sekali siswa-siswi yang mengeluarkan pakaiannya dan terlihat tidak rapid an tidak disiplin, selain itu gurupun membiarkan perilaku yang mereka lakukan (catatan lapangan). Ditambah lagi banyak dari murid-murid yang bersekolah di sana adalah anak yang sudah bermasalah sehingga menjadikan suasana sekolah kurang tertib. Menurut Somantri (2006) timbulnya tingkah laku membolos dapat juga disebabkan oleh lingkungan sekolah antara lain berasal dari guru sebagai tenaga pelaksana pendidikan dan fasilitas penunjang yang dibutuhkan anak-anak. Selanjutnya diterangkan bahwa perilaku guru yang otoriter mengakibatkan anak tertekan dan takut menghadapi pelajaran dan akhirnya anak lebih memilih membolos dan berkeluyuran dari pada seharusnya berada dikelas. Seperti perilaku yang dilakukan subjek ketika kelas 1 dan 2 SMP membolos bersama teman-temannya disebabkan pelajaran dirasa sulit serta guru yang mengajar bersikap galak saat mengajar dikelas.

Seseorang yang melakukan perilaku delinkuensi terutama dalam kajian ini adalah perilaku membolos sekolah juga terdapat dinamika psikologis yang menyertainya. Adapun dinamika psikologis yang mentertai dari perilaku membolos tersebut dibagi menjadi 3 kondisi, antara lain: Pra membolos, saat membolos, dan pasca membolos. Dinamika psikologis yang muncul ketika subjek akan

membolos sekolah (pra membolos) adalah perasaan dilemma serta ragu-ragu akan masuk sekolah atau tidak. Karena dorongan dari luar dirinya terutama dari teman sebayanya lebih kuat serta kontrol diri yang kurang menyebabkan ia memutuskan untuk membolos sekolah jika menghadapi permasalahan yang menengangkan seperti menghadapi pelajaran yang sulit, berhadapan dengan guru yang dianggap galak, serta mencari rasa aman akan ancaman yang menyimpannya. Pertentangan nilai pada usia remaja sangat rentan terjadi, sehingga tidak jarang pada masa ini remaja sering mengalami kebingungan dan hambatan secara emosi ketika menentukan sikap. Apalagi didukung oleh kuatnya pengaruh teman sebaya dari pada keluarga, menyebabkan ia lebih memilih penyelesaian masalah yang ia hadapi dengan caranya sendiri agar dianggap sebagai anggota kelompok, sebab kecenderungan mengelompok dengan teman seusianya begitu kuat pada saat remaja (Harlock, 1980). Ketika saat membolos atau disebut dengan kondisi saat membolos, subjek merasa biasa saja karena ia tidak lagi merasa terancam oleh pelajaran yang sulit, guru yang galak maupun ancaman yang mencemaskan (saat kelas 3 SMP). Dinamika psikologis pada kondisi pasca membolos, karena kebutuhan akan rasa aman sudah terpenuhi, ditambah lagi ia dapat bermain sepuasnya bersama teman sebayanya tanpa ada halangan dari siapapun, membuat subjek merasa puas ketika pulang ke rumah. Perasaan puas inilah yang mendorong subjek untuk membolos lagi pada keseokan harinya. Menurut teori operan kondisioning (perkuatan operan) dari B. F. Skinner bahwa perilaku yang memuaskan atau akibat-akibat dari perilaku yang memuaskan membuat individu mengulangi perbuatan itu lagi (cenderung akan diulangi lagi) (Hall, Calvin S., & Lindzey, Gardner, 1993).

Selain faktor penyebab serta dinamika psikologis yang menyertai perilaku membolos dari seorang remaja, ternyata ada perilaku sertaan yang muncul sebagai akibat dari perilaku membolos. Perilaku sertaan tersebut ada yang bersifat negatif dan ada yang bersifat positif. Perilaku sertaan yang bersifat positif adalah munculnya rasa tanggung jawab untuk

mempelajari dan mencari materi yang tertinggal selama periode membolos yang dilakukan subjek (2 bulan penuh). Akibat sertaan pasca membolos yang bersifat negatif juga muncul yaitu perilaku berbohong yang dilakukan subjek kepada orang tua maupun kepada guru akan penyebab ia membolos sekolah. Menurut Kartono (2008) ketika seorang siswa membolos sekolah biasanya a²⁴ perilaku sertaan ketika ia membolos yaitu bergelandangan sepanjang jalan, atau bersembunyi di tempat-tempat terpencil sambil melakukan eksperimen bermacam-macam kedurjanaaan dan tindakan asusila, seperti yang terjadi pada subjek ketika ia membolos maka ia bersama teman-temannya pergi ke Taman Sari atau angkringan untuk sekedar nongkrong-nongkrong, atau main PS untuk menunggu jam sekolah berakhir.

KESIMPULAN

1. Dari hasil tersebut didapatkan perilaku membolos yang dilakukan subjek ketika kelas 1, 2 dan 3 SMP disebabkan oleh: Pengaruh teman sebaya, pribadi subjek sendiri, faktor pola asuh dari orang tuanya, lingkungan yang menggancam dan mencemaskan serta faktor sekolah.
2. Dinamika psikologis yang terjadi ketika subjek membolos sekolah dibagi menjadi 3 kondisi. 1). Pra membolos, subjek merasa ragu-ragu dan bimbang (dilema) untuk membolos atau masuk sekolah, karena pengaruh untuk membolos lebih kuat baik dari teman maupun dari lingkungan sekolah, luar sekolah maka ia memutuskan untuk membolos sekolah; 2). saat membolos, subjek merasa biasa-biasa saja sebab tidak ada hal yang mengancam pribadinya baik dari sekolah maupun dari luar sekolah; 3). Pasca membolos, subjek merasa puas setelah membolos sebab ia merasa dengan membolos tidak lagi ada ancaman yang membahayakan dirinya sehingga ketika ia pulang ke rumah subjek merasakan kepuasan, dari rasa puas inilah perilaku membolos dilakukannya lagi pada besok harinya selama 2 bulan penuh.

3. Perilaku membolos yang dilakukannya, juga memunculkan perilaku lain setelah periode membolos dilakukan subjek yang terdiri dari perilaku positif dan negatif, perilaku positif yang muncul adalah rasa tanggung jawab untuk mengejar ketertinggalan subjek sejak membolos selama 2 bulan dan perilaku negatif yang muncul adalah perilaku berbohong yang dilakukan oleh subjek baik kepada orang tuanya dan juga kepada gurunya akan penyebab perilaku membolos yang dilakukannya. Saat membolos perilaku sertaan yang dilakukan subjek bersama dengan teman-temannya adalah nongkrong di Taman Sari maupun di angkringan atau main PS sampai menunggu jam sekolah berakhir.
4. Penelitian inilah belumlah cukup untuk menjawab pokok permasalahan secara mendalam dan detail, sebab wawancara yang dilakukan kepada subjek masih satu kali dan informan yang dimintai keterangan juga masih satu orang serta catatan lapangan masih sedikit sekali. Sehingga untuk menjawab pokok permasalahan yang mendalam dan detail perlu melakukan wawancara yang mendalam secara berkali-kali serta mencari informasi dari berbagai informan maupun sumber data yang juga mendetail, seperti observasi akan kegiatan subjek di rumah, di sekolah, ketika bersama teman-temannya, kondisi keluarga subjek; bertanya kepada orang tua subjek, teman subjek serta berbagai pihak terkait yang dapat memberikan informasi mengenai permasalahan subjek. Meskipun begitu, penelitian ini merupakan penelitian yang cukup dapat mengawali untuk membuka dan mengurai benang-benang permasalahan yang berhubungan dengan penyebab, dinamika psikologis, perilaku penyerta membolos serta hal-hal lainnya sesuai pertanyaan yang diajukan dalam penelitian. Penggalan secara mendalam dan detail akan pokok permasalahan anak membolos sekolah berguna untuk digunakan sebagai upaya prevensi dan intervensi pada siswa yang akan dan sedang melakukan tindakan delinkuensi khususnya membolos sekolah

dan lebih khusus lagi tindakan prevensi dan intervensi yang diberikan kepada subjek.

5. Saran peneliti kepada peneliti lain maupun kepada diri peneliti sendiri, hendaknya dilakukan penelitian yang lebih mendetail akan penyebab, dinamika psikologis, perilaku penyerta dan aspek-aspek lain yang berhubungan dengan perilaku membolos. Sebab perilaku membolos ini merupakan perilaku yang klasik dan tetap menjadi permasalahan mendasar di tiap-tiap sekolah sehingga membutuhkan penggalan masalah secara mendalam, luas dan komprehensif sebagai landasan dalam melakukan prevensi dan intervensi akan perilaku membolos tersebut. Sebab perilaku membolos merupakan salah satu pencetus dari perilaku delinkuensi lain yang dilakukan para pelajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alsa., A. 2004. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Allison, Kevin W. Dkk. (1999). Adolescent Substance Use: Preliminary Examinations of School and Neighborhood Context¹. *Journal of Community Psychology*, Vol. 27, No. 2.
- Hall, Calvin S., & Lindzey, Gardner. 1993. *Psikologi Kepribadian 3. Teori-teori Sifat dan Behavioristik*. Editor: A. Supratiknya. Cetakan ke 14. th 2006. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Hurlock, Elisabeth B.1980. *Developmental Psychology. A Life-Span Approach, Fifth Edition*. Terjemahan oleh Istiwidayanti & Soedjarwo. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hoeve, dkk.(2009). The Relationship Between Parenting and Delinquency: A Meta-analysis. *Journal Abnormal Child Psychol* (2009) 37:749–775.
- Kartoni, Kartini. 2008. *Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*. Jakarta: Radja Grafindo Persada.

- Kristiyani, Y., Titik. 2009. *Peran Sekolah Atasi Perilaku Membolos Pada Remaja*. <http://smpn29samarinda.wordpress.com/2009/02/21/htm> diakses pada tanggal 8 Desember 2009
- Moleong., L.J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. XXIV (Bandung:PT. Remaja Rosda Karya, 2007).
- Poerwandari, E., Kristi. 1998. *Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Psikologi*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Santrock., John, W. 1995. *Perkembangan Masa Hidup Jilid 2*. Terjemahan oleh Juda Damanika & Ach. Chusairi. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Somantri, T., S. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Suyatno, Bagong. *Memahami Remaja dari Berbagai Perspektif Kajian Sosiologis*. <http://bkkbn.go.id>, diakses 15 Desember 2009.
- Sugiono. 2007. *Peranan Absensi Siswa Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Tugas Akhir di SMA Muhammadiyah Kota Sukabumi dalam Pelatihan Komputer tidak diterbitkan. Sukabumi: Jardiknas Kota Sukabumi.
- <http://harianjoglosemar.com/berita/perilaku-siswa-di-sragen-kian-meresahkan-1347.html> diakses pada tanggal 8 Desember 2009.

PEMAHAMAN TENTANG PENYEBAB SERTA DINAMIKA PSIKOLOGIS SISWA YANG MEMBOLOS SEKOLAH (SUATU TELAAH MELALUI STUDI KASUS)

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	arumshome.blogspot.com Internet	149 words — 2%
2	3npgsd.blogspot.com Internet	79 words — 1%
3	wecareeducation.wordpress.com Internet	78 words — 1%
4	www.omrudi.info Internet	75 words — 1%
5	ejournal.sos.fisip-unmul.ac.id Internet	72 words — 1%
6	repository.unhas.ac.id Internet	60 words — 1%
7	knowledge199522.blogspot.com Internet	58 words — 1%
8	gudangilmunomor1.blogspot.com Internet	54 words — 1%
9	rifaialdiazizblog1.blogspot.com Internet	51 words — 1%
10	mihsanahmad0.blogspot.com Internet	43 words — 1%

11	h2dy.wordpress.com Internet	39 words — 1%
12	www.edisicetak.joglosemar.co Internet	36 words — < 1%
13	11006nh.blogspot.com Internet	32 words — < 1%
14	erlanmuliadi.blogspot.com Internet	31 words — < 1%
15	pusatcerita.blogspot.com Internet	28 words — < 1%
16	blog.uad.ac.id Internet	27 words — < 1%
17	kelascakuntansi2011.blogspot.com Internet	26 words — < 1%
18	mohlidot.blogspot.com Internet	23 words — < 1%
19	nickhanickhuna.blogspot.com Internet	21 words — < 1%
20	sejatineblog.blogspot.com Internet	20 words — < 1%
21	file.upi.edu Internet	20 words — < 1%
22	www.gunadarma.ac.id Internet	19 words — < 1%
23	Health Education, Volume 116, Issue 2 (2016) Publications	18 words — < 1%
24	etheses.uin-malang.ac.id Internet	18 words — < 1%

25

es.scribd.com

Internet

18 words — < 1%

26

eprints.uns.ac.id

Internet

17 words — < 1%

27

repository.usu.ac.id

Internet

16 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES OFF

TEPATKAH NIJMEEGSE
SCHOOLBEKWAAMHEIDS TEST (NST)
UNTUK MENGUKUR KESIAPAN
SEKOLAH SISWA SEKOLAH DASAR
AWAL PADA KONTEKS INDONESIA?
(ANALISIS EMPIRIK BERDASAR TEORI
TES KLASIK)

By Ghozali Rusyid Affandi

**TEPATKAH *NIJMEEGSE SCHOOLBEKWAAMHEIDS TEST* (NST) UNTUK
MENGUKUR KESIAPAN SEKOLAH SISWA SEKOLAH DASAR AWAL PADA
KONTEKS INDONESIA?
(ANALISIS EMPIRIK BERDASAR TEORI TES KLASIK)**

Lely Ika Mariyati, Ghozali Rusyid Affandi
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
lkalely@yahoo.co.id

Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST) merupakan salah satu tes untuk mengukur kesiapan anak masuk sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui kualitas NST secara empirik berdasarkan *classical test teori* sebagai instrumen pengukuran pada konteks budaya Indonesia. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 343 anak usia dini yang akan masuk sekolah dasar. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari analisis aitem (indeks diskriminasi aitem dan indeks kesukaran aitem), validitas konstruk dengan pendekatan analisis faktor serta reliabilitas. Hasil analisis aitem menunjukkan bahwa dari 10 sub tes NST ditemukan ada 4 sub tes yang beberapa aitemnya memiliki daya diskriminasi dibawah 0,25. Hasil analisis faktor untuk mengetahui validitas konstruk menunjukkan bahwa antar sub tes NST memiliki hubungan yang signifikan, selain itu ditemukan bahwa subtes NST terbagi menjadi 2 faktor utama. Sedangkan hasil analisis reliabilitas skala NST dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,851.

Kata Kunci: *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST), Teori *Classical Test*, analisis aitem, validitas konstruk, reliabilitas, kesiapan sekolah.

Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST) was a test to measure the readiness of children attend primary school. This research was a descriptive study that aims to determine the quality of the NST was empirically based on classical test theory as an instrument in the context of Indonesian culture. The subjects used in this study amounted to 343 young children who will enter elementary school. The analysis of the data used in this study consisted of the analysis of item (item discrimination index and the index item difficulty), construct validity with factor analysis approach and reliability. Item analysis results showed that of the 10 sub-tests NST found there are 4 sub-tests that some items had the power of discrimination under 0,25. The results of the factor analysis to determine the construct validity show that between sub tests NST had a significant relationship, but it was found that the NST subtest is divided into two main factors. While the results of the analysis of NST scale reliability by using Cronbach's Alpha of 0,851.

Key words: *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST), *Classical Test Theory*, item analysis, constructs validity, reliability, school readiness.

Seluruh warga Indonesia yang telah berusia tujuh hingga lima belas tahun tanpa terkecuali memiliki hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dasar yang bermutu (Undang-Undang No. 29 tahun 2003). Selain itu dalam Peraturan Pemerintah No. 17 tahun 2010 menyatakan bahwa SD/MI atau bentuk lain yang sederajat wajib menerima warga negara berusia 7 tahun sampai dengan 12 tahun sebagai peserta didik sampai dengan batas daya tampungnya. Sekolah Dasar atau Madrasah Islamiyah (SD/MI) adalah lembaga pendidikan sebagai perwujudan dari 6 tahun diawal pendidikan dasar. Lebih lanjut Supartini (2006) menyatakan secara umum perkembangan anak-anak normal yang berusia 6-7 tahun telah siap atau mencapai masa peka untuk belajar keterampilan secara akademik Sekolah Dasar walaupun tidak terjadi pada semua anak. Hasil penelitian Sulistyaningsih (2005) 6 tang manfaat seorang anak memiliki kesiapan masuk Sekolah Dasar adalah Anak-anak yang memiliki kesiapan sekolah akan memperoleh keuntungan dan kemajuan dalam perkembangan belajarnya. Sebaliknya anak-anak yang tidak memiliki kesiapan akan mengalami frustrasi dilingkungan akademisnya, diantaranya: mengalami kesulitan menyelesaikan tugas sekolah, acuh tak acuh, menarik diri, mudah lelah, dan lain-lain. Dengan merujuk pembahasan diatas maka kematangan sebagai modal kesiapan anak dalam jenjang pendidikan formal sekolah dasar dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam bidang pendidikan khususnya pada penerimaan siswa sekolah dasar.

Salah satu tes untuk mengukur kematangan sekolah siswa yang populer di Indonesia sekitar tahun 2010an hingga saat ini adalah NST "*Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test*". Tes yang disusun oleh Prof. Dr. F.J. Monks, Drs. H. Rost dan Drs. N.H. Coffie. NST dikembangkan di Nijmegen - Nederland merupakan pengolahan tes Gopinger dari Jerman (Sulistyaningsih, 2005). Tes ini memiliki tujuan diantaranya 1) Mengetahui tingkat kematangan anak memasuki pendidikan tingkat Sekolah Dasar. 2) Prognosis (meramalkan) terhadap prestasi sekolah anak di SD. 3) Mengetahui kemampuan-kemampuan tertentu anak yang sudah/belum matang dan perlu latihan/pembinaan/pengembangan/peningkatan. Sehingga tes ini sering dipakai oleh beberapa sekolah untuk mengukur kematangan calon siswa sekolah dasar (Supartini, 2006).

Berbagai penelitian di Indonesia tentang kematangan siswa taman kanak-kanak, menggunakan NST sebagai instrumen pengukurannya. Meskipun banyak para peneliti menggunakan NST sebagai instrumen pengukuran kesiapan siswa-siswi masuk Sekolah Dasar di Indonesia (Setiawati, Alwi, dan Chairulfatah, 2011; Halimah dan Kawuryan, 2010; Supartini, 2006; Sulistyaningsih, 2005), namun jarang sekali peneliti memperhatikan kualitas NST sebagai instrumen pengukuran. Kualitas yang dimaksud adalah keajegan atau reliabilitas alat ukur serta kemampuan alat ukur untuk mengukur apa yang hendak diukurnya atau disebut dengan validitas. Guna melihat kualitas NST, maka dalam penyusunannya perlu memperhatikan *theoretically sound* yaitu tes yang secara teoritik sudah dianggap layak (Azwar, 2005). Kelayakan ini terlihat dari aitem-aitem NST disandarkan pada 10 kemampuan untuk mengungkap kesiapan siswa-siswi memasuki jenjang sekolah dasar, antara lain: Kemampuan Pengamatan bentuk dan daya membedakan, kemampuan motorik halus, pengertian mengenai ukuran (besar kecil), jumlah dan perbandingan, ketajaman pengamatan, pengamatan kritis, konsentrasi, daya ingat, pengertian objek dan penilaian situasi, kemampuan menerima informasi secara

verbal dan mengenal kembali dalam bentuk gambar dan kemampuan berpikir kritis (Monks, Rost, dan Coffie, dalam Halimah dan Kawuryan, 2010).

Alat tes yang disusun berdasarkan teori dan cara kerja yang standar belum tentu benar-benar berfungsi sebagaimana yang diharapkan jika dihadapkan pada situasi empirik (Azwar, 2005). Penelitian terbaru mengatakan bahwa tidak semua teori-teori psikologi relevan disuatu daerah, ada batasan-batasan budaya (*culture bound*) serta validitas yang terbatas (Kim dan Berry dalam Kim, Yang, dan Hwang, 2006). Demikian juga dengan alat tes psikologi yang merupakan bagian dari budaya manusia, merupakan instrumen yang tidak bisa terlepas dari bias budaya, baik dari segi bahasa, atribusi, pelaksanaan, interpretasi, dan nilai. Bias budaya ini dapat terjadi dalam *content* tes psikologi yang berupa aitem maupun diakibatkan oleh tester (Fitriani, 2012).

Sebagaimana diketahui alat tes kematangan sekolah yang berupa NST diadopsi dari Eropa yaitu negara Belanda yang notabene mempunyai budaya yang berbeda dengan Indonesia. Tentunya setiap aitem yang muncul pada NST juga berdasar budaya dimana alat tes tersebut diciptakan sehingga terjadinya bias budaya 17. setiap aitem dalam NST akan mungkin terjadi. Hal ini didasarkan pada suatu alat tes baru dapat dikatakan berhasil menjalankan fungsi ukurnya apabila alat tes tersebut mampu memberikan hasil ukur yang cermat dan akurat (Azwar, 2005). Untuk mendapatkan alat ukur yang akurat haruslah diketahui terlebih dahulu tentang kualitas alat tes tersebut. Kualitas alat tes tidak terlepas dari kualitas aitem-aitemnya, sebab isi tes tidak lain merupakan sekumpulan aitem yang berupa pernyataan atau pertanyaan mengenai hal yang akan di ukurnya (Azwar, 2005). Upaya untuk mengetahui apakah aitem-aitem dalam alat tes berkualitas maka harus memenuhi properti psikometri yaitu alat ukur yang digunakan harus valid dan reliabel (Hadi, 2000). Guna mengetahui kualitas NST secara empirik, khususnya keberfungsian setiap aitem yang ada disetiap sub tes NST di budaya Indonesia maka perlu dilakukan penelitian yang akan menganalisis reliabilitas, validitas serta analisis aitem yang salah satunya dengan menggunakan *classical test theory*.

Berdasarkan pembahasan diatas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) dalam konteks budaya Indonesia yang ditinjau dari teori tes klasik (*classical test theory*) berupa indeks kesukaran iatem, indeks daya diskriminasi aitem dari aitem-aitem perangkat tes *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) serta untuk mengetahui validitas dan reliabilitas *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) secara empirik saat diterapkan dalam konteks budaya Indonesia. Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman dalam penggunaan serta pengembangan *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) terutama dalam konteks budaya Indonesia sehingga akan lebih kontekstual dan tepat guna dalam penerapannya baik secara praktis maupun sebagai instrumen penelitian.

Kesiapan Sekolah

Kesiapan berasal dari kata dasar siap yang mendapatkan awalan ke- dan akhiran -an. Dan menurut Kamus Besar Bahasa adalah trampil/profesional dalam menjalankan tugas-tugasnya. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa definisi kesiapan anak masuk Sekolah Dasar adalah ketrampilan yang telah dimiliki anak untuk melaksanakan tugas-tugasnya secara akademik di Sekolah Dasar (6 tahun diawal

pendidikan dasar). Menurut Santrock (1995), kesiapan sangat berdampak dengan perkembangan. Perkembangan pada usia tahun-tahun sekolah dasar atau sering disebut masa anak pertengahan menuju akhir masa anak, dimana individu berada pada usia anak 6/7 hingga 11 tahun, meliputi; Perkembangan motorik kasar lebih halus, koordinasi motorik halus telah berkembang sehingga anak mampu menulis huruf lebih kecil dari sebelumnya, menguasai ketrampilan-ketrampilan fundamental seperti; berhitung, menulis dan membaca, mengalami perkembangan komunikasi/bahasa yang dimiliki, motivasi untuk mendapatkan pengetahuan, perkembangan dengan memori/ingatan khususnya dengan hal-hal yang telah didengar dan dilihatnya dan berfikir kritis, mampu memahami diri, peningkatan harga diri, serta perkembangan emosi.

Lebih lanjut Papalia, Old, dan Feldman (2008) menyatakan bahwa anak-anak usia sekolah akan mengalami beberapa perubahan diantaranya: a) Fisik meliputi; pertumbuhan berat dan tinggi badan, kemampuan visual-motorik yang lebih halus dikarenakan perkembangan masa tulang dan otot, serta perkembangan indera penglihatan dan pendengaran lebih tajam. b) Mental (kognitif); memasuki tahap operasional kongkret yang artinya ia mampu menggunakan mental untuk memecahkan masalah secara kongkret (aktual); seperti informasi spasial yakni mampu mencari dan menemukan obyek yang tersembunyi, mampu melakukan kategorisasi yakni mengurutkan, transitive inference yakni mampu membandingkan dua atau satu obyek, class inclusion yakni mampu melihat hubungan antara sebuah kesatuan dan hubungan-hubungan, mampu melakukan penalaran induktif dan deduktif, konservatif serta mampu memiliki keterampilan ingatan, ia mampu mengingat lebih lama sehingga ia mampu memiliki perhatian yang selektif, serta mengalami perkembangan konsep baik bahasa, gambar, angka maupun bahasa. c) Emosi; (Eisenberg, Fabes & Murphy, 1996) mampu melakukan prososial sesuai dengan situasi sosial. Mampu menerima dan melakukan tuntutan sosial/aturan-aturan. (Saarni, Campos, Camras, dan Witherington, 1998) mampu mengatur ekspresi emosinya dalam situasi sosial dan mampu merespon tekanan emosi orang lain, seperti rasa marah, malu, dan sedih. Secara bertahap ia mampu mengverbalisasikan emosi yang bertentangan dengan orang lain. d) Sosial; mampu menyesuaikan diri dengan aturan sosial seperti bermain dengan teman sebaya, mulai mandiri dan menjauh dari pengaruh orang tua. Sedangkan menurut Monks, Rost dan Coffie (dalam Kustimah Abidin, dan Kusumawati, 2007) Minimal tiga krite³ yang harus dimiliki oleh anak yang hendak masuk Sekolah Dasar atau sederajat SD, yaitu: a) Menguasai kemampuan-kemampuan panca indera dan pemahaman bahasa yang baik; b) Anak harus memiliki motivasi untuk belajar; c) Anak harus memiliki kematangan dalam bekerja, sehingga dapat menyelesaikan tugas tugas dengan tuntas dan baik.

Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST)

Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test atau yang lebih populer dengan istilah NST adalah salah satu tes kesiapan anak masuk Sekolah Dasar. Tes ini disusun oleh Prof. Dr. F.J. Monks, Drs. H. Rost dan Drs. N.H. Coffie. NST dikembangkan di Nijmegen-Nederland yang merupakan pengolahan tes Gopinger dari Jerman (Sulistiyarningsih, 2005). Tes ini memiliki tujuan diantaranya 1) Mengetahui tingkat kematangan anak memasuki pendidikan tingkat Sekolah Dasar. 2) Prognosis (meramalkan) terhadap prestasi sekolah anak di SD. 3) Mengetahui kemampuan-kemampuan tertentu anak yang sudah/ belum matang dan perlu latihan/pembinaan/pengembangan/ peningkatan.

Sehingga tes ini sering dipakai oleh beberapa sekolah untuk mengukur kematangan calon siswa sekolah dasar (Supartini, 2006).

6 *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST)* dapat mengukur aspek-aspek kognitif motorik halus dan motorik kasar, penilaian sosial, serta emosional. Tes ini awalnya bertujuan untuk mengungkap kemampuan sekolah anak, namun lebih lanjut tes ini juga bertujuan untuk mengetahui tingkat kematangan dan kesiapan anak memasuki pendidikan Sekolah Dasar. Hal yang sama NST adalah salah satu alat yang berfungsi untuk Prognosis (meramalkan) terhadap prestasi sekolah anak di Sekolah Dasar serta untuk mengetahui kemampuan-kemampuan tertentu anak yang sudah/belum matang dan perlu dilakukannya latihan, pembinaan atau pengembangan.

Pada buku manual tes NST, terdiri atas 10 sub tes dalam bentuk gambar dan cerita, tes ini merupakan tes performasi maksimum karena dalam sistem penilaiannya berbentuk Benar= 1 dan salah= 2. 10 sub tes tersebut memiliki tujuan berbeda, diantaranya;

1. halaman badut dan weker; kemampuan dalam Pengamatan bentuk dan kemampuan membedakan (*vorm waarneming en onderscheidings vermogen*); terdapat 8 soal dengan masing-masing memiliki 2-5 distrakcer/pengecoh jawaban dan satu jawaban, serta dengan penilaian menjumlahkan jawaban benar dari 8 soal
2. halaman buku; kemampuan motorik halus (*fijne motoriek*), terdapat 8 soal dengan menirukan bentuk coretan. Jawaban sesuai dengan kunci jawaban, serta dengan penilaian menjumlahkan jawaban benar.
3. halaman lilin dan jamur; kemampuan Pengertian tentang besar, jumlah, dan perbandingan (*begrip voor grootte hoeveelheid en verhoudingen*), terdapat 8 soal dengan 3-8 distrakcer/pengecoh jawaban dan satu jawaban, serta dengan penilaian menjumlahkan jawaban benar dari 8 soal
4. halaman ikan; Pengamatan tajam (*scherpwaarnemen*), 8 soal dengan menentukan mencari obyek yang tersembunyi pada gambar yang lebih kompleks, jawab sesuai dengan kunci, serta dengan penilaian menjumlahkan jawaban benar dari 8 soal
5. Tempat bunga; kemampuan berpikir kritis (*kritische waarneming*) 8 soal melengkapi gambar yang belum sempurna, jawab sesuai dengan kunci jawaban, serta dengan penilaian menjumlahkan jawaban benar dari 8 soal
6. halaman Anak dan kereta boneka; konsentrasi (*taakspanning*), 8 soal dengan menunjukkan obyek yang sama pada sekumpulan obyek yang mirip, Distraktes/pengecoh lebih kompleks/banyak dibandingkan dari sub tes 1 dan 3, serta dengan penilaian menjumlahkan jawaban benar dari 8 soal
7. halaman Anak kunci;ingatan (*geheugen*), 8 soal dengan cara mencari gambar yang sama yang sebelumnya telah diligat/dicoba, memiliki 8 distrakcer/pengecoh dan 8 jawaban. Penilaian jawaban benar – jawaban salah
8. halaman anggur & sepeda; pengertian objek dan penilaian situasi (*object begripen situatieboordeling*), terdapat 8 dengan masing-masing memiliki 2-3 distrakcer/pengecoh jawaban dan satu jawaban.

9. halaman Televisi; menirukan cerita (*weergeven van een verhaaltje*), 8 soal dengan cara mencari gambar yang sama yang sebelumnya telah dilihat/dicoba, memiliki 8 distrakcer/pengecoh dan 8 jawaban. Penilaian jawaban benar – jawaban salah.
10. halaman Kupu-kupu; menggambar orang (*menstekening*). Penilaian dimulai dengan 1-8 sesuai dengan kunci jawaban sesuai dengan kelengkapan dalam gambar.

Teori Skor Murni Klasik (*Classical Test Theory*)

Teori skor murni klasik telah berhasil meletakkan konsep dasar reliabilitas yang kemudian dikembangkan dalam formula-formula reliabilitas. Ada tiga dasar yang melandasi teori skor murni klasik, yaitu skor tampak, skor murni dan eror (Azwar, 2012). Skor tampak merupakan harga dari suatu jawaban subjek terhadap pertanyaan dalam tes yang diberi simbol X. Pengukuran skor tampak pada seseorang belum tentu mencerminkan skor yang sesungguhnya dari orang tersebut sebab dalam setiap pengukuran pasti ada error yang dilambangkan dengan E. Menurut Azwar (2012) selain memiliki skor tampak, secara teoritik setiap individu yang menjawab suatu tes memiliki skor yang sesungguhnya atau disebut dengan skor murni (*true score*), skor murni ini dilambangkan dengan huruf T. Dari ketiga hal tersebut muncul asumsi-asumsi yang mendasari terbentuknya teori reliabilitas dalam skor murni klasik. Dari hal diatas, skor murni klasik digunakan untuk menganalisis alat tes agar menjadi berkualitas. Adapun analisis yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

1. Analisis aitem

Analisis aitem merupakan prosedur kerja dalam melakukan pengujian seluruh aitem yang didasarkan atas data empirik (Azwar, 2005), artinya analisis aitem ini berfungsi untuk memilih aitem-aitem yang berkualitas berdasarkan perhitungan statistik. Pada analisis aitem tes prestasi tipe objektif, kualitas aitem dilihat dari paling tidak dua kriteria, yaitu indeks kesukaran aitem dan indeks daya diskriminasi aitem (Azwar, 2005).

a. Indeks kesukaran aitem

Azwar (2005) mengatakan bahwa taraf kesukaran aitem dinyatakan oleh suatu indeks yang disebut indeks kesukaran aitem (p). Indeks kesukaran aitem merupakan rasio antara penjawab aitem dengan benar dan banyaknya item. Secara teoritik dikatakan bahwa p merupakan probabilitas empirik untuk lulus aitem tertentu bagi kelompok siswa tertentu (Azwar, 2005). Semakin banyak siswa yang menjawab benar pada soal tertentu, maka semakin mudah soal tersebut. Dan semakin sedikit dari kelompok siswa tertentu yang menjawab benar pada soal tertentu maka semakin sulit soal tersebut. Harga p yang berada pada kisaran 0,50 dianggap yang terbaik (Azwar, 2005). Penentuan harga p yang diterima juga didasarkan atas kepentingan dari tes itu sendiri, perbedaan jenis dan fungsi tes menghendaki angka p yang berbeda juga. p yang terbaik adalah yang sesuai dengan tujuan tes yang bersangkutan meskipun perlu diingat bahwa aitem yang terlalu mudah atau terlalu sulit tidak akan berguna dalam membedakan antara siswa yang menguasai bahan pelajaran atau tidak (Azwar, 2005). Untuk mengetahui indeks kesukaran aitem yaitu

dengan menghitung mean skor aitem dengan bantuan program SPSS pada *Subprogram Deskriptive*, mean skor aitem ini digunakan sebagai indeks kesukaran aitem sebab skor aitem hanya terdiri dari angka 1 dan 0 yang harganya sama dengan harga p bagi aitem tersebut (Azwar, 2005).

Hayat (dalam Azwar, 2005) mengatakan bahwa hanya aitem yang mempunyai tingkat kesukaran aitem yang ekstrim sajalah yang tidak memenuhi syarat diterimanya aitem. Tingkat keekstriman ini dibagi ke dalam 2 kelompok, yaitu : 1) ekstrim sukar, yang merupakan aitem-aitem yang memiliki nilai p mendekati 0; 2) ekstrim mudah, yang merupakan nilai p-nya mendekati 1.

b. Indeks daya diskriminasi aitem

Pada tes prestasi daya diskriminasi ini diartikan sebagai kemampuan aitem dalam membedakan antara siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dan siswa yang mempunyai kemampuan rendah. Suatu aitem dikatakan mempunyai daya diskriminasi tinggi haruslah dijawab dengan benar oleh semua atau sebagian besar subyek kelompok tinggi dan tidak dapat dijawab dengan benar oleh semua atau sebagian besar subyek kelompok rendah (Azwar, 2005). Daya diskriminasi aitem dinyatakan oleh suatu indeks yaitu indeks daya diskriminasi aitem. Dalam seleksi aitem, setiap aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi lebih besar dari pada 0,5 dapat langsung dianggap sebagai aitem yang berdaya beda baik, sedangkan aitem yang memiliki indeks daya beda kurang dari 0,2 dapat langsung dibuang, sedangkan aitem lainnya dapat ditelaah lebih lanjut untuk direvisi (Thorndike, dkk., dalam Azwar, 2005).

Untuk mendapatkan indeks daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara melihat koefisien korelasi aitem total yaitu dengan menggunakan korelasi *biserial* atau *point biserial* dengan bantuan program SPSS, sebab data yang dihasilkan berbentuk dikotomi.

2

2. Reliabilitas alat tes

Reliabilitas merupakan penterjemahan dari kata *reliability* yang berasal dari kata *rely* dan *ability* (Azwar, 2007). Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek belum berubah (Azwar, 2007). Dalam menguji reliabilitas digunakan uji konsistensi internal dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS.

3. Validitas alat tes

5

Validitas merupakan ketepatan dan kecermatan skala dalam menjalankan fungsi ukurnya, artinya sejauh mana skala itu mampu mengukur atribut yang hendak diukurnya (Azwar, 2007). Dalam skor murni klasik, makna analisis korelasional untuk mengestimasi validitas dinyatakan sejauhmana besaran skor tampak X mampu mendekati besaran skor murni T (Azwar, 2012). Skor tampak tidak akan sama dengan skor murni apabila alat tes yang bersangkutan memiliki validitas yang buruk. Semakin

skor tampak mendekati skor murninya maka validitas alat tes tersebut semakin tinggi. Pada dasarnya, estimasi validitas didasarkan dengan teknik analisis korelasional yang didasarkan pada asumsi skor tampak dan skor murni (Azwar, 2005). Namun tidak semua pendekatan validitas memerlukan analisis statistika (Azwar, 2005). Untuk mengestimasi validitas harus disesuaikan dengan sifat dan fungsi tes (Azwar, 2012). Salah satu cara untuk mengestimasi validitas alat tes dapat menggunakan validitas konstrak (*construct validity*).

Validitas konstrak didasarkan pada kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkap *trait* atau konstrak teoritis yang akan diukurnya (Allen & Yen dalam Azwar, 2012). Validitas konstrak dinyatakan dalam bentuk koefisien validitas, sebab memerlukan perhitungan statistik untuk mengetahuinya. Untuk mengukur validitas konstrak dapat digunakan metode statistika yang disebut dengan analisis faktor, *multi trait multi method* (MTMM) serta korelasi antar aitem atau antara belahan. Analisis menggunakan MTMM dengan cara menguji secara serentak dua atau lebih *trait* yang diukur melalui dua atau lebih metode sehingga diperoleh bukti validitas diskriminan dan validitas konvergen. Validitas diskriminan berkenaan dengan rendahnya korelasi antar skor skala yang mengukur *trait* yang berbeda dengan metode yang sama. Validitas konvergen ditunjukkan melalui tingginya korelasi skor antar tes yang mengukur *trait* yang sama dengan menggunakan metode yang berbeda (Azwar, 2005). Jika menggunakan pendekatan studi korelasi antar aitem atau antar belahan, maka korelasi yang tinggi di antara belahan dari suatu tes dapat dianggap sebagai bukti bahwa tes mengukur satu variabel yang sama (*unitary variable*).

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian

Penelitian ini bersifat kuantitatif deskriptif dari respon hasil tes *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) peserta didik yang telah mengikuti tes persiapan sekolah sebagai variabel tes. Artinya penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil analisa kualitas *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) berdasar teori tes klasik yang berkenaan dengan validitas dan reliabilitasnya, serta mengetahui daya diskriminasi aitem dan indeks kesukaran aitem.

Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa yang telah mendapatkan bantuan jasa psikologi di Kota Sidoarjo, khususnya subyek yang telah mengikuti tes NST/tes persiapan sekolah. Metode yang digunakan adalah sampel jenuh atau keseluruhan data yang ada digunakan sebagai data yang akan dianalisa lebih lanjut. Jumlah subyek 343 siswa dari 4 lembaga pendidikan. Terdiri dari 3 lembaga sebagai calon siswa kelas 1 dan 1 lembaga sebagai siswa kelas B. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Diskripsi Subyek Penelitian

Nama lembaga	Siswa/subyek
SD Muhammadiyah Manyar (Kabupaten Gresik)	82
TK Aisyiyah Gadung (Kota Surabaya)	48
SD Muhammadiyah Waru Kabupaten Sidoarjo)	53
MI Muhammadiyah 1 (kota Probolinggo)	158
Total subyek	343

Variabel dan instrumen penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah kesiapan sekolah. Instrument yang dipakai dalam penelitian ini adalah *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) yang terdiri dari 10 sub tes dengan skor maksimal 8 pada masing-masing sub tes dan 80 pada skor total.

Prosedur dan Analisa Data penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan bekerja sama antara lembaga peneliti dengan lembaga Pendidikan Orangtua dan Anak “Padi Bersinar” yang disingkat dengan LPOA “DINAR” sebagai salah satu Lembaga Psikologi di Surabaya. Prosedur penelitian ini terdiri dari 3 tahapan, antara lain; 1) Persiapan; hal ini diawali dengan tersusunnya perencanaan penelitian dan tim peneliti yang berbentuk proposal penelitian yang mendapatkan ijin dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo “UMSIDA”. Selanjutnya melakukan perijinan untuk penelitian dokumen di lembaga LPOA “DINAR”. 2) Pelaksanaan kami lakukan kurang lebih menghabiskan waktu 2 minggu dengan dibantu 2 mahasiswa; proses ini diawali dengan pemilahan dan pencarian berkas yang sesuai dengan tujuan penelitian, dilanjutkan dengan melakukan pengambilan data pada masing-masing sub tes NST masing-masing siswa. Dari data yang terkumpul oleh tim peneliti didapat 343 data yang layak di analisa dan 7 data yang tidak lengkap/tidak layak. Selanjutnya peneliti melakukan analisa.

Proses analisa data pada penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Analisis aitem

Analisis aitem ini berfungsi untuk memilih aitem-aitem yang berkualitas berdasarkan perhitungan statistik. Pada penelitian ini, analisis aitem yaitu indeks kesukaran aitem dan indeks daya diskriminasi aitem dengan bantuan program SPSS 17 melalui modifikasi syntax dari Widhiarso (2012).

2. Validitas skala

Guna mengetahui validitas konstruk dari *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) maka dalam penelitian ini menggunakan analisis faktorial untuk mengetahui bahwa semua subtes dalam NST mengukur konstruk yang sama atau satu variabel satuan (*unitary variabel*).

3. Reliabilitas skala

5

Hasil suatu pengukuran dapat dipercaya atau reliable apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek belum berubah. Dalam menguji reliabilitas digunakan uji konsistensi internal dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS.

HASIL PENELITIAN

Hasil analisis data aitem NST menunjukkan bahwa dari 99 butir soal, memiliki nilai korelasi biserial (rbis) berkisar dari 0.01744 sampai dengan 1.00. Mengacu pada kriteria 0,25 sebagai batas minimal daya diskriminasi aitem yang valid (dapat membedakan antara kelompok tinggi dengan kelompok rendah), hasil analisis menunjukkan bahwa dari 99 aitem terdapat 83 aitem yang dapat digunakan dan 16 aitem yang perlu diperbaiki atau tidak dapat digunakan sebab memiliki daya beda yang rendah. Begitu juga dengan indeks kesukaran aitem tersebar secara merata dari yang mudah, cukup serta sulit. Hasil analisis menunjukkan bahwa aitem dengan indeks kesukaran aitem mudah sebanyak 57 aitem, aitem dengan kategori cukup sebanyak 34 serta aitem dengan kategori sulit terdapat 8 aitem. Rangkuman analisis statistik indeks daya diskriminasi aitem dan indeks kesukaran aitem secara empirik disajikan pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Hasil analisa indeks daya diskriminasi dan indeks kesukaran aitem

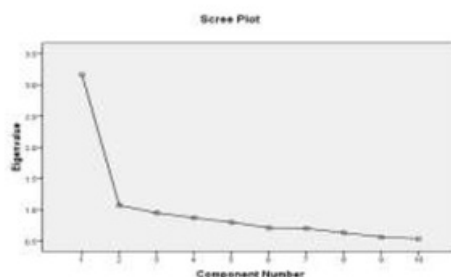
Materi	No.	R-bis	P	Evaluasi
Sub tema Badut+Jam Waker	1	1.00000	0,962 = Mudah	Valid
	2	0.83050	0,913 = Mudah	Valid
	3	1.00000	0,913 = Mudah	Valid
	4	0.90445	0,851 = Mudah	Valid
	5	0.69195	0,592 = Cukup	Valid
	6	0.86189	0,796 = Mudah	Valid
	7	0.74838	0,913 = Mudah	Valid
	8	1.00000	0,950 = Mudah	Valid
Sub tema Buku	1	0.70712	0,730 = Mudah	Valid
	2	0.78114	0,710 = Mudah	Valid
	3	0.66821	0,630 = Cukup	Valid
	4	0.67392	0,550 = Cukup	Valid
	5	0.62036	0,670 = Cukup	Valid
	6	0.74856	0,480 = Cukup	Valid
	7	0.75459	0,690 = Cukup	Valid
	8	0.68402	0,750 = Mudah	Valid
Sub tema Lilin+Jamur	1	0.57706	0,730 = Mudah	Valid
	2	0.86471	0,940 = Mudah	Valid
	3	0.58076	0,780 = Mudah	Valid
	4	0.90397	0,850 = Mudah	Valid
	5	0.64938	0,550 = Cukup	Valid
	6	0.78679	0,740 = Mudah	Valid
	7	0.56664	0,560 = Cukup	Valid

	8	0.63722	0,290 = Sulit	Valid
Sub tema Ikan	1	0.86382	0,730 = Mudah	Valid
	2	0.80730	0,830 = Mudah	Valid
	3	0.50268	0,190 = Sulit	Valid
	4	0.77775	0,560 = Cukup	Valid
	5	0.65201	0,200 = Sulit	Valid
	6	0.65213	0,360 = Cukup	Valid
	7	0.76645	0,740 = Mudah	Valid
	8	0.58498	0,220 = Sulit	Valid
Sub tema Vas bunga	1	0.66069	0,670 = Cukup	Valid
	2	0.75873	0,680 = Cukup	Valid
	3	0.81965	0,780 = Mudah	Valid
	4	0.85708	0,850 = Mudah	Valid
	5	0.57341	0,200 = Sulit	Valid
	6	0.88058	0,960 = Mudah	Valid
	7	0.65907	0,680 = Cukup	Valid
	8	0.77644	0,780 = Mudah	Valid
Sub tema Kereta Boneka	1	0.97151	0,830 = Mudah	Valid
	2	0.94165	0,910 = Mudah	Valid
	3	1.00000	0,830 = Mudah	Valid
	4	0.91570	0,850 = Mudah	Valid
	5	0.98282	0,820 = Mudah	Valid
	6	0.98349	0,840 = Mudah	Valid
	7	0.63837	0,680 = Cukup	Valid
	8	0.39524	0,540 = Cukup	Valid
	9	0.67057	0,750 = Mudah	Valid
	10	0.86242	0,900 = Mudah	Valid
	11	0.57648	0,640 = Cukup	Valid
	12	0.47971	0,620 = Cukup	Valid
Sub tema Kunci	1	0.75420	0,830 = Mudah	Valid
	2	0.79894	0,840 = Mudah	Valid
	3	0.77197	0,870 = Mudah	Valid
	4	0.51907	0,590 = Cukup	Valid
	5	0.70189	0,760 = Mudah	Valid
	6	0.84329	0,800 = Mudah	Valid
	7	0.65838	0,790 = Mudah	Valid
	8	0.72715	0,920 = Mudah	Valid
	9	0.47036	0,700 = Mudah	Valid
	10	0.87869	0,920 = Mudah	Valid
	11	0.49586	0,720 = Mudah	Valid
	12	0.49107	0,640 = Cukup	Valid
	13	0.95716	0,890 = Mudah	Valid
	14	0.76083	0,860 = Mudah	Valid
	15	0.68074	0,800 = Mudah	Valid
	16	0.68318	0,900 = Mudah	Valid
Sub tema Anggur+Sepeda	1	0.20483	0,760 = Mudah	Kurang valid
	2	0.02527	0,460 = Cukup	Kurang valid

	3	0.20868	0,760 = Mudah	Kurang valid
	4	0.01744	0,380 = Cukup	Kurang valid
	5	0.04510	0,450 = Cukup	Kurang valid
	6	0.02829	0,630 = Cukup	Kurang valid
	7	0.14195	0,820 = Mudah	Kurang valid
	8	0.11617	0,780 = Mudah	Kurang valid
Sub tema	1	0.61911	0,960 = Mudah	Valid
Televisi	2	0.49054	0,270 = Sulit	Valid
	3	0.36295	0,870 = Mudah	Valid
	4	0.27845	0,880 = Mudah	Valid
	5	0.59442	0,340 = Cukup	Valid
	6	0.31414	0,310 = Cukup	Valid
	7	0.17183	0,480 = Cukup	Kurang valid
	8	0.21901	0,460 = Cukup	Kurang valid
	9	0.62368	0,620 = Cukup	Valid
	10	0.41140	0,700 = Cukup	Valid
	11	0.31493	0,620 = Cukup	Valid
	12	0.61552	0,540 = Cukup	Valid
	13	0.44430	0,750 = Mudah	Valid
	14	0.55311	0,460 = Cukup	Valid
	15	0.05439	0,430 = Cukup	Kurang valid
Sub tema	1	0.43446	1,000 = Mudah	Valid
Anggur+Sepeda	2	0.35049	0,950 = Mudah	Valid
	3	0.21613	0,890 = Mudah	Kurang valid
	4	0.22369	0,720 = Mudah	Kurang valid
	5	0.22278	0,460 = Cukup	Kurang valid
	6	0.28743	0,270 = Sulit	Kurang valid
	7	0.13019	0,130 = Sulit	Kurang valid
	8	0.32886	0,020 = Sulit	Valid

Hasil analisis faktorial menunjukkan bahwa keseluruhan sub tes dalam NST memiliki korelasi yang bervariasi bergerak dari 0,111 – 0,421, namun semua subtes tersebut saling berkorelasi secara positif. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa sig.(1-tailed) korelasi antar sub tes dari nilai p-value bergerak dari 0,000 – 0,007 (<0.05) yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antar subtes dalam NST. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa semua subtes dalam NST mengukur konstruk yang sama atau satu variabel satuan (*unitary variabel*) yaitu NST.

Analisis juga menemukan Dari hasil *scree plot*, terlihat pada saat satu komponen terbentuk, kurva masih menunjukkan kecuraman, pada titik ke-2 garis kurva masih tajam namun sedikit berbeda dari pola garis sebelumnya yang sangat curam. Setelah melewati titik ke-2, garis kurva sudah mulai landai, semakin ke kanan akan semakin landai. Hal ini menunjukkan bahwa dari 9 subtes yang ada dalam NST terdapat dua komponen atau faktor yang terbentuk. Berikut *scree plot* hasil analisis faktor antar subtes dalam NST:



Gambar 1. Scree plot analisis faktor

Setelah dilakukan rotasi faktor dengan metode varimax, diperoleh table *Rotated Component Matrix*. Dimana sub tes terbagi menjadi 2 faktor, yaitu: Faktor 1, beberapa sub tes yang memiliki korelasi yang kuat dengan faktor 1 yaitu sub tes badut-Jam, sub tes buku, Sub tes lilin jamur, sub tes ikan, sub tes bunga serta sub tes anggur-sepeda. Faktor 2, terdapat beberapa sub tes yang memiliki korelasi yang kuat dengan faktor 2, yaitu sub tes boneka, sub tes kunci, sub tes TV dan sub tes kupu-kupu.

Hasil koefisien reliabilitas $r_{xx} = 0,851$, artinya alat tes ini tergolong bagus (ajeg). Hasil uji reliabilitas akan dengan menghitung *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel 3 dibawah ini:

Tabel 3. Hasil analisa reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Item
.851	99

DISKUSI

Evaluasi dari analisis butir soal dengan indeks daya diskriminasi aitem dan indeks daya kesukaran aitem menunjukkan untuk sub tema badut+jam waker yang terdiri dari 8 soal menunjukkan bahwa semua soal tergolong valid/ sah karena memenuhi daya beda aitem serta indeks diskriminasi aitem yang diharapkan. Untuk indeks kesukaran aitem menunjukkan bahwa semua aitem tergolong mudah namun pada aitem nomer 5 tergolong cukup. Hasil evaluasi sub tema buku menunjukkan bahwa dari 8 soal menunjukkan semua soal tergolong valid/ sah dengan 3 soal tergolong mudah dan 5 soal tergolong cukup sukar. Sub tema Lilin + jamur menunjukkan hasil evaluasi 8 soal menunjukkan bahwa semua soal-soal tersebut tergolong valid dan dapat digunakan untuk melakukan tes. Adapun soal-soal pada sub tes lilin+jamur 5 soal tergolong mudah, 2 soal tergolong cukup dan 1 soal pada nomer 8 tergolong sulit. Hasil evaluasi butir soal pada sub tes ikan menunjukkan bahwa ke 8 soal tersebut tergolong valid/ sah sehingga dapat digunakan untuk tes NST, sedangkan hasil indeks kesukaran aitem pada sub tes ini untuk 2 soal pertama dan soal nomer 7 tergolong mudah, untuk soal nomer 4 dan nomer 6 tergolong cukup, namun soal nomer 3 dan 8 tergolong sulit. Untuk evaluasi sub tes vas bunga menunjukkan bahwa ke 8 soal tergolong valid/ sah dan dapat dijadikan soal tes. Ditemukan juga pada sub tes vas bunga 4 soal tergolong mudah, 3 soal tergolong cukup serta 1 soal yaitu soal nomer 5 tergolong sulit.

Evaluasi pada sub tema kereta boneka yang terdiri dari 12 soal tergolong valid/ sah dan semua soal dapat digunakan dalam soal NST. Dari sub tes tersebut terdapat 8 soal yang tergolong mudah dan 4 soal tergolong cukup. Evaluasi sub tes kunci yang terdiri dari 16 soal kesemuanya tergolong valid dan dapat dijadikan soal dalam NST. Dari 16 soal tersebut terdapat 14 soal tergolong mudah dan 2 soal tergolong cukup. Pada sub tes anggur + sepeda semua soal hasil evaluasi dari daya diskriminasi aitem menunjukkan soal yang kurang valid dan perlu diperbaiki, adapun indeks kesukaran aitem terdapat 4 soal tergolong mudah dan 4 soal tergolong cukup. Untuk sub tema televisi, hasil evaluasi dari 15 soal terdapat 3 soal yang kurang valid dan perlu diperbaiki yaitu soal nomer 7, 8 dan 15, adapun ke 12 soal lainnya tergolong valid dan dapat digunakan untuk tes NST. Untuk sub tes kupu-kupu menunjukkan bahwa terdapat 3 aitem yang valid sedangkan 5 soal lainnya tergolong tidak valid karena tidak dapat membedakan antara kelompok tinggi dengan kelompok rendah yaitu soal nomer 3,4,5,6,dan 7

Secara umum hasil analisa tingkat kesukaran aitem dalam NST telah menyebar dari mudah, sedang dan sulit sebagaimana tahapan usia subyek penelitian. Disisi lain dalam analisa daya beda aitem secara umum menunjukkan valid/sah sehingga tes ini dapat dikatakan sesuai dengan budaya anak-anak diusia 6-8 tahun dalam mengukur kematangan kognitif. Hanya ada beberapa aitem dalam subtes tertentu yang perlu dipertimbangkan seperti tabel 4 dibawah ini:

Tabel 4. Aitem yang perlu dipertimbangkan untuk diperbaiki

No	Uraian sub tes	No. Aitem
1	anggur dan sepeda	Aitem no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8. Kurang valid
2	Televisi	Aitem 7, 8 dan 15 Kurang valid
3	kupu-kupu	Aitem 3, 4, 5, 6, dan 7 Kurang Valid

Keterangan:

1. Dapat dimungkinkan anak-anak dalam subyek penelitian belum memiliki budaya atau mendapatkan informasi akan obyek dan fungsinya sehingga belum mampu membedakan atau mengelompokkan dengan syarat fungsi obyek tertentu; contoh; bunga yang paling menyengat baunya diantara beberapa bunga yang sejenis. Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya baik dalam Kustimah, Abidin, dan Kusumawati (2007) dan menurut Papalia, Old, dan Feldman, (2008) menyatakan stimulasi yang tepat dari lingkungan merupakan salah satu faktor penyumbang kematangan pada anak, artinya stimulus lingkungan disini bisa berarti gizi sebagai asupan vitamin untuk fisik/neuron dan informasi akan obyek dan situasi lingkungan merupakan sebagai informasi dalam mensikapi atau memutuskan stimulus dunia/lingkungan.
2. Pada aitem 7, 8 banyak dari subjek yang tidak menjawab dengan benar atau tidak memilih gambar tersebut yang merupakan bagian dari rangkaian cerita. Hal ini disebabkan karena kedua gambar tersebut berada ditengah cerita dan sebagian besar subjek penelitian tidak memperhatikannya. Yang menjadi perhatian subjek penelitian hanya tertuju pada gambar ke 3 dan 6 yang menggambarkan situasi bersama dengan anjing. Pada gambar ke 15 sebagian besar subjek memilihnya

sebagai bagian dari rangkaian cerita yang seharusnya tidak. Hal ini disebabkan karena gambar ke 15 dipersepsikan sebagai dokter yang sedang mengobati subjek dalam cerita. Artinya sebagai besar subjek penelitian belum mampu membedakan ciri-ciri dari profesi dokter dan perawat dimana pada gambar ini seorang perawat sedang mengobati pasien selayaknya seorang dokter. Selain itu, dalam cerita tersebut tidak dimunculkan jenis kelamin (laki-laki atau perempuan) namun lebih pada profesi seorang dokter yang harus dibedakan dengan profesi seorang perawat.

3. Skor 1 dan 2 menunjukkan bahwa subjek penelitian belum matang sesuai dengan tujuan penelitian, sedangkan skor 8 menunjukkan kematangan subjek sesuai dengan tujuan sub tes ini. Sehingga dapat dikatakan bahwa untuk membedakan kematangan kognitif pada dimensi memori menggambar objek orang cukup menggunakan penilaian 1, 2 dan 8. Sedangkan skor lainnya yaitu 3,4,5,6 dan 7 belum mampu membedakan kematangan kognitif sesuai tujuan dalam sub tes ini. Selain itu, hasil analisis tingkat kesukaran yang dialami subjek penelitian pada sub tes ini memiliki sebaran mudah, cukup dan sulit. Dimana skor 1 dan 2 menunjukkan aitem yang mudah dikerjakan sedangkan skor 8 tergolong sulit sehingga benar-benar mampu membedakan kematangan subjek penelitian.

Hasil analisis faktor tersebut mengindikasikan bahwa semua subtes dalam NST mengukur konstruk yang sama atau satu variabel satuan (*unitary variabel*) yaitu kematangan kognitif, sebab korelasi antar subtes menunjukkan korelasi yang signifikan. Menurut Rochel Gelman (dalam Santrock, 2002) Beberapa anak-anak usia prasekolah menunjukkan keterampilan operasional kongkrit. Sedangkan menurut pemikiran Piaget (Santrock, 2002) mengatakan Umumnya anak-anak usia 7-8 mengalami kematangan perkembangan kognitif khususnya pada tahapan operasional kongkrit. Pemikiran operasional konkret meliputi kemampuan anak dalam mengklasifikasikan atau membagikan benda dalam perangkat-perangkat atau sub perangkat yang berbedah dan memperhitungkan keterkaitannya.

Hasil analisis faktor juga ditemukan bahwa dari 9/10 subtes terbagi menjadi 2 faktor utama. Faktor pertama terdiri dari sub tes badut-jam, sub tes buku, sub tes lilin-jamur, sub tes ikan, sub tes vas bunga dan sub tes anggur-sepeda. Adapun faktor kedua terdiri dari sub tes boneka, sub tes kunci, sub tes TV dan sub tes Kupu. Dalam pemrosesan informasi di masa usia pertengahan dan akhir anak-anak mengalami perbaikan didalam memori dan cara berfikir kritis (Santrock, 2002). Dalam hal ini subtes satu merupakan dimensi proses berfikir kritis dan subtes dua merupakan dimensi proses memori/mengingat dalam kontrak kematangan kognitif. Secara umum hasil analisa statistik alat tes psikologi NST tergolong baik, nampak pada hasil skor perhitungan reliabilitas maupun validitasnya. Reliabilitas NST menunjukkan skor $r_{xx} = 0,851$, yang artinya alat tes ini masih dapat diterima dan dijadikan alat ukur sesuai dengan fungsinya. Sedangkan Hasil uji reliabilitas akan dengan menghitung *Cronbach's Alpha*.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Hasil analisis butir aitem secara garis bsera mampu membedakan kematangan kognitif antar subjek, namun ada beberapa aitem dalam setiap sub tes yang perlu diperhatikan

sebab memiliki daya diskriminasi dibawah 0,25 seperti: sub tes Anggur_sepeda, sub tes Televisi dan sub tes kupu-kupu. Hasil analisis empirik mengenai validitas konstruk pada alat tes NST menunjukkan bahwa antar subtes dalam NST memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa semua sub tes benar-benar mengukur konsep yang sama yaitu mengenai kematangan kognitif anak usia 6 – 8 tahun. Selain itu, dari hasil analisis faktor menunjukkan bahwa kesepuluh sub tes NST terbagi menjadi 2 faktor yaitu pengamatan dan berfikir kritis sedangkan faktor kedua menggambarkan kemampuan daya ingat (memori jangka panjang dan jangka pendek). Faktor pertama terdiri dari sub tes badut-Jam, sub tes buku, sub tes lilin-jamur, sub tes ikan, sub tes vas bunga dan sub tes anggur-sepeda. Adapun faktor kedua terdiri dari sub tes boneka, sub tes kunci, sub tes TV dan sub tes Kupu-kupu. Reliabilitas alat tes NST $r_{xx} = 0,851$, hal ini menunjukkan bahwa alat tes ini memiliki keajegan yang bagus sehingga dapat dijadikan alat ukur sesuai dengan fungsinya namun harus memperhatikan analisis aitem agar hasil yang didapatkan tidak menjadi bias.

Hasil penelitian ini dapat dipakai pertimbangan para praktisi dalam pengukuran dibidang pendidikan khususnya pada pengukuran kematangan kognitif siswa usia 6-7 tahun (Sekolah Dasar). Mengingat hasil penelitian ini sebagian besar aitem dalam subtes NST dapat dipakai sebagai mana tujuannya dengan merujuk hasil analisa daya diskriminasi aitem. Walaupun beberapa aitem dan sub tes masih membutuhkan adaptasi/penyesuaian. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk penelitian berikutnya yang melibatkan reliabilitas tes, re-tes serta paralel tes sebagai pengembangan alat tes NST atau sejenis sesuai dengan konteks Indonesia. Selain itu, analisis kualitas NST yang didasarkan pada *Modern Test Theory* juga perlu dilakukan. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan untuk pengembangan alat tes kematangan versi Indonesia yang benar-benar sesuai dengan konteks Indonesia.

Penelitian ini menganalisis tentang kualitas *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) secara empirik berdasar *classical test theory*, dimana analisis yang dilakukan terdiri dari analisis aitem, validitas konstruk serta reliabilitas. Pada analisis aitem yang digunakan dalam penelitian ini hanya dua analisis untuk memperoleh aitem yang bagus yaitu indeks kesukaran aitem serta daya diskriminasi aitem, sedangkan efektifitas *distractor* belum menjadi bagian dari penelitian ini. Selain itu, analisis validitas skala dalam penelitian ini hanya sebatas pada analisis validitas konstruk dengan menggunakan analisis faktor. Sedangkan secara teoritis validitas skala terdiri dari validitas isi (*content validity*), validitas konstruk dan validitas kriteria. Reliabilitas dalam penelitian ini masih menggunakan reliabilitas konsistensi internal dengan metode *Cronbach's Alpha*. Dan subjek penelitian masih terbatas wilayah Jawa Timur (meliputi: Surabaya, Sidoarjo, Gresik dan Probolinggo) meskipun subjek penelitiannya sudah diatas 300 subjek.

Untuk penelitian berikutnya, pelibatan efektifitas distraktor perlu dilakukan sehingga dapat meningkatkan kualitas analisis aitem selain menggunakan indeks kesukaran aitem serta daya diskriminasi aitem. Selain itu, analisis validitas tes dengan menggunakan validitas isi serta validitas kriteria perlu dilakukan agar hasil validitas NST semakin lengkap dan dapat menjadi informasi yang komprehensif. Perluasan subjek penelitian juga perlu dilakukan agar generalisasi dapat dilakukan secara merata diseluruh Indonesia.

REFERENSI

Buku manual tes NST

Azwar, S. (2005). Tes prestasi dan pengukuran prestasi belajar. *Yogyakarta: Pustaka pelajar*.

Azwar, S. (2007). Sikap manusia teori dan pengukurannya. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.

Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan Validitas, Edisi 4. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.

Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Murphy, B. C. (1996). Parents' reactions to children's negative emotions: Relations to children's social competence and comforting behavior. *Child development*, 2227-2247.

Fitriani, W. (2012). Bias Budaya Dalam Tes Psikologi Ditinjau Dari Aspek Testee Dan Alternatif Solusinya. *Jurnal ta'dib*, 15 (2), 189-198.

Halimah, N. & Kawuryan, F. (2010). Kesiapan memasuki sekolah dasar pada anak yang mengikuti pendidikan TK dengan yang tidak mengikuti pendidikan TK di kabupaten kudu. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*. 1 (1), 1-8.

Hadi, S. (2002). *Effective teacher professional development for the implementation of realistic mathematics education in Indonesia*. University of Twente

Hurlock, E.B. (1974). *Personality Development*, New Delhi: Tata McGraw-Hill Inc.

Kamus Besar Bahasa Indonesia online.
<http://bahasa.cs.ui.ac.id/kbbi/kbbi.php?keyword=siap&varbidang=all&vardialek=all&varragam=all&varkelas=all&submit=tabel> (Kamis, 2 Oktober 2014).

Kim, U., Yang, K., & Hwang, K. (2006). *Contributions to Indigenous and Cultural Psychology: Understanding People in Context*. New York: Springer.

Kustimah, Abidin, & Kusumawati. (2007). *Gambaran Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar Ditinjau dari Hasil Test N.S.T(Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test)*. Fakultas Psikologi-Universitas Padjadjaran. http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/08/asesmen_klinis.pdf. (9 Oktober 2014).

Papalia D.E., Old, S.W., & Feldman R.D. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. alih bahasa; A.K. Anwar.

Saarni, C., Campos, J. J., Camras, L. A., & Witherington, D. (1998). Emotional development: Action, communication, and understanding. *Handbook of child psychology*.

- 1 Santrock, J.W. (2002). *Life-span Development (perkembangan masa hidup)*, terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- 14 Setiawati, D., Alwi, E., H., & Chairulfatah, A. (2011). Perbedaan kesiapan bersekolah antara anak yang mengikuti dan tidak mengikuti pendidikan anak usia dini (PAUD) nonformal. *J Indon Med Assoc*, 61 (9).
- 14 Sulistyaningsih, W. (2005). Kesiapan bersekolah ditinjau dari jenis pendidikan pra sekolah anak dan tingkat pendidkn orangtua. *Psikologia*, 1 (1), 1-8.
- Supartini, E. (2006). Pengukuran kesiapan sekolah. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2 (2), 61-71.
- Widhiarso, W. (2012). Contoh Analisis Melalui AMOS–Ketika Mediator & Moderator dalam Satu Model.

TEPATKAH NIJMEEGSE SCHOOLBEKWAAMHEIDS TEST (NST) UNTUK MENGUKUR KESIAPAN SEKOLAH SISWA SEKOLAH DASAR AWAL PADA KONTEKS INDONESIA? (ANALISIS EMPIRIK BERDASAR TEORI TES KLASIK)

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	eprints.ums.ac.id Internet	113 words — 2%
2	www.damandiri.or.id Internet	64 words — 1%
3	repository.unpad.ac.id Internet	53 words — 1%
4	www.affective-science.org Internet	48 words — 1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet	48 words — 1%
6	docslide.us Internet	38 words — 1%
7	publikasiilmiah.ums.ac.id Internet	35 words — < 1%
8	pembuat-skripsi.blogspot.com Internet	28 words — < 1%
9	dinarenita.blogspot.com Internet	27 words — < 1%
10	djejak-pro.blogspot.com Internet	24 words — < 1%

11	eprints.umm.ac.id Internet	20 words — < 1%
12	masrurisemu.blogspot.com Internet	19 words — < 1%
13	perpusnwu.web.id Internet	18 words — < 1%
14	sheringtipshidupsehat.blogspot.com Internet	17 words — < 1%
15	merliie-freincrive.blogspot.com Internet	17 words — < 1%
16	asp.trunojoyo.ac.id Internet	17 words — < 1%
17	www.scribd.com Internet	17 words — < 1%
18	repository.uinjkt.ac.id Internet	16 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES OFF